

**云南省曲靖应用技术学校**  
**2025 年度中等职业教育质量报告**

**云南省曲靖应用技术学校**  
**2025 年 12 月**

# 内容真实性责任声明

学校对云南省曲靖应用技术学校职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：云南省曲靖应用技术学校

（学校）法定代表人（签名）：刘永权

2025年12月19日



## 目录

1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	4
1.3 办学特色	7
1.4 办学成果	9
2 人才培养	9
2.1 立德树人	9
2.2 多样成才	17
2.3 技能成长	32
2.4 职业发展	36
2.5 创业创新	37
2.6 心理健康	38
3 “五金”建设	42
3.1 “金专业”建设	42
3.2 “金课程”建设	55
3.3 “金教材”建设	68
3.4 “金师资”建设	75
3.5 “金基地”建设	81
4 服务贡献	105
4.1 服务地方产业	105
4.2 服务更充分就业	106
4.3 服务民生福祉	107
4.4 服务地方发展	111
5 文化传承	111
5.1 传承工匠精神	111
5.2 传承红色基因	121
5.3 党风廉政建设	128
5.4 传承优秀传统文化	135
6 国际合作	138
6.1 交流情况	138
7 产教融合	139
7.1 机制建设	139
7.2 人才共育	141
7.3 双师共培	143
8 发展保障	145
8.1 党建引领	145
8.2 经费保障	151
8.3 条件保障	153
8.4 质量保障	165
8.5 政策保障	165
9 面临挑战	176
9.1 面临的挑战	176

9.2 应对措施.....	177
9.3 总体发展方向.....	177

## 图片目录

序号	图号及图名	备注
1	图 1.1 学校实景图（实训楼）	
2	图 1.2 学校实景图（智远楼）	
3	图 1.3 学校实景图（校友亭）	
4	图 1.4 虚拟仿真实训基地	
5	图 1.5 实训室	
6	图 1.6 学校图书室	
7	图 1.7 2025 年云南省职业院校技能大赛师生风采	
8	图 2.1 校卫队同学表演军体拳	
9	图 2.2 舞蹈社团同学表演舞蹈节目	
10	图 2.3 “资助育人”专题讲座活动	
11	图 2.4 学校升旗仪式	
12	图 2.5 书香校园活动暨第一届“声韵中国”汉字听写大赛	
13	图 2.6 篮球社团活动	
14	图 2.7 舞蹈社团活动	
15	图 2.8 2025 年十八岁成人礼	
16	图 2.9 班级文艺汇演决赛	
17	图 2.10 卫生清扫志愿者活动	
18	图 2.11 卫生清扫志愿者活动	
19	图 2.12 “树廉洁家风 建文明家庭”主题班会	
20	图 2.13 技能大赛现场	
21	图 2.14 2025 年技能大赛	
22	图 3.1 学校召开教师大会共同研讨专业评价及优化	
23	图 3.2 电工电子技术专业建设成果展示	
24	图 3.3 智能网联汽车专业建设成果展示	
25	图 3.4 高校领导到专业实训室参观学习交流	
26	图 3.5 高校领导到专业实训室参观学习交流	
27	图 3.6 网仓、综合物流服务中心	

28	图 3.7 “岗课赛证 协同育人”课程体系	
29	图 3.8 电子商务人才培养基地	
30	图 3.9 冷链物流产教融合人才培养基地	
31	图 3.10 电子商务现代农业供应链基地	
32	图 3.11 师傅聘书	
33	图 3.12 人才培养模式结构图	
34	图 3.13 学生实训实践	
35	图 3.14 一体化发展机制结构图	
36	图 3.15 校企文化融合结构图	
37	图 3.16 《新能源汽车动力电池系统检测与维修》数字化课程界面	
38	图 3.17 《新能源汽车整车控制系统检修》数字课程资源	
39	图 3.18 精品课程授课	
40	图 3.19 《短视频制作与运营》封面	
41	图 3.20 《直播运营实务》封面	
42	图 3.21 学校教师课题结项证书	
44	图 3.23 智能网联实训室	
45	图 3.24 新能源动力电池实训室	
46	图 3.25 传统燃油车技术实践教学	
47	图 3.26 新能源汽车技术实践教学	
48	图 3.27 金工实训室	
49	图 3.28 电工电子专业实践教学	
50	图 3.29 智能制造专业实践教学	
51	图 3.30 AI 课堂循证教学反馈系统智慧教室	
52	图 3.31 电子商务人才培养基地	
53	图 3.32 学生基地实训	
54	图 3.33 能源职业技术学院学生到校实训	
55	图 3.34 学徒制班级教学	
56	图 3.35 实训室 8S 管理记录本	
57	图 3.36 汽车类专业虚拟仿真实训教学	
58	图 3.37 机电类专业虚拟仿真实训教学	

59	图 4.1 学苑社区《青春健康---遇见自己 遇见爱》讲座	
60	图 5.1 聘请企业技术能手担任导师	
61	图 5.2 2025 届学生开展拜师仪式	
62	图 5.3 学校教师参与培训活动照片	
63	图 5.4 企业专家到校交流经验	
64	图 5.5 中华魂演讲比赛	
65	图 5.6 红色主题朗诵活动	
66	图 5.7 包青团活动	
67	图 5.8 包粽子活动	
68	图 5.9 女职工团建活动	
69	图 5.10 图书阅读活动	
70	图 7.1 现代学徒制	
71	图 7.2 教师到企业锻炼统计图	
72	图 8.1 吴副市长到校进行陪餐	
73	图 8.2 科技局局长到校检查食品安全工作	
74	图 8.3 学校领导组织召开校园安全会	
75	图 8.4 学校安保人员培训会	
76	图 8.5 学校组织开展综合应急疏散演练及宣讲活动	
77	图 8.6 学校开展安全专题讲座	
78	图 8.7 开展学习党的二十届四中全会精神	
79	图 8.8 党员集中深入学习党的二十届四中全会精神	
80	图 8.9 深入学习贯彻落实全市教育大会精神	
81	图 8.10 2025 年学校开展“家校携手，共筑成长”活动	
82	图 8.11 2025 年班主任进行队伍强化专业素养及德育培训	
83	图 8.12 校领导召开校园专题工作会	
84	图 8.13 保卫科联合各科室开展安全大检查工作	
85	图 8.14 学校组织召开安全员培训会	
86	图 8.15 保卫科参与辖区派出所安全会议	

## 表格目录

序号	表格号及表名	备注
1	表 2.1 2025 年职业培训统计表	
2	表 2.2 2025 年职业资格认定统计表	
3	表 2.3 2025 年技能大赛获奖统计表	
4	表 2.4 2025 年春学期心理健康辅导安排	
5	表 2.5 2025 年秋学期心理健康辅导安排	
6	表 3.1 精品在线开放课程申报核心数据一览表	
7	表 8.1 学校经费收入	
8	表 8.2 学校经费收入	

## 前言

2025年，在学校领导班子的坚强领导下，全体师生员工上下坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记考察云南重要讲话和重要指示批示精神，紧紧围绕曲靖市建设云南先进制造业中心、区域科技创新中心的目标，以新工科建设为引领，紧盯曲靖市老四样、新三样、特三样、大三样的产业格局，进一步优化专业结构，服务区域经济发展，着力提升学校的吸引力和适应性，促进各专业交叉融合。

# 云南省曲靖应用技术学校

## 2025 年度中等职业教育质量报告

### 1 基本情况

#### 1.1 学校概况

云南省曲靖应用技术学校创建于 1979 年，前身系云南省曲靖农业机械化学学校。学校始终秉承“育德习能、勤奋成才”的校训精神，传承“忠诚教育、严谨治学、教书育人、为人师表”的教风和“遵章守纪、勤学苦练、求真务实、全面发展”的学风，现已发展成为一所立足曲靖、服务全省、面向全国，办学实力雄厚，设施设备齐全，集全日制中职教育、3+2 五年制大专、综合高中、职教高考、继续教育、技能培训鉴定为一体工科特色鲜明的全日制国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、云南省“双优”建设学校。

学校专业门类齐全，学校开设装备制造大类、交通运输大类、能源动力与材料大类、电子信息大类、通信大类。其中，汽车运用与维修为省级骨干专业，农业机械使用与维护、机电技术应用、电厂及变电站电气运行、计算机网络技术、电子商务、会计、建筑装饰、工程造价、电气技术、中餐烹饪、旅游服务与管理、轨道交通运营与管理 12 个专业为市级骨干专业，汽车运用与维修、机电技术应用、电子商务、计算机网络技术 4 个专业是国家中职改革发展示范校重点建设专业，汽车运用与维修、计算机网络技术、电子商务、中餐烹饪和机电技术应用 5 个专业是省职业教育现代学徒制人才培养项目，汽车运用与维修、电子商务是云南省优质中职学校立项建设专业。学校师资力量雄厚，实行“校企双岗互聘”双师培养途径，引进企业技术骨干

参与专业教学，形成以学科带头人引领，行业、企业技术骨干教师为核心，校企双师为基础，能从事教研教改和社会服务的专业教学团队。



图 1.1 学校实景图（实训楼）

学校始终走在改革发展前列，通过“全国重点中等职业学校”“国家中等职业教育改革发展示范学校”“国家数字实验校”“省级文明校园”“省级平安校园”“省级语言文字规范示范校”等专项建设，学校被认定为“第七届黄炎培职业教育优秀学校”“全国德育管理先进学校”“全国最具办学特色示范（院）校”“云南省优质中职学校立项建设单位”“云南省省级职业院校电子商务专业教师培训基地”“高技能人才培养先进单位”“云南省教育系统先进集体”“云南省中小学党建示范学校”“曲靖市脱贫攻坚工作考核优秀单位”“曲靖市法治示范学校”“曲靖市首批无烟学校”等 200 多项荣誉称号。



图 1.2 学校实景图（智远楼）

学校建有机动车驾驶培训站、云南省机关事业单位工人技术等级考核培训站、云南省第 26 职业技能鉴定所、曲靖应用技术学校职业培训站，可开展 54 个工种的社会化职业技能培训，建立站所至今，累计开展各类培训鉴定 11 万余人次。学校与昆明理工大学、云南农业大学等高等院校联合开办成人高等学历教育，与 97 家企业建立了校企合作关系，与云南能源职业技术学院、云南水利水电职业学院、云南工贸职业技术学院、曲靖职业技术学院等 8 所高校开展 14 个专业联合办学。深入开展云南省“双优”建设，聚焦关键办学能力提升，学校办学质效、品牌特色显著提升。



图 1.3 学校实景图（校友亭）

学校发挥技术资源优势，紧密围绕农村地区、民族地区、贫困地区的支柱产业和特色产业，大力开展职业技能扶贫培训，“精准扶贫职业技能培训”被云南省教育厅评为云南省“终身学习品牌项目”。办学成绩受到人民日报、中国教育报、人民网、曲靖日报、曲靖电视台等多家权威媒体的高度关注和深度报道，生动展现了学校崭新形象。

## 1.2 办学条件

学校有产权占地面积 198641.29 m<sup>2</sup>，非产权占地面积 68333.33 m<sup>2</sup>，共计占地面积 266974.62 m<sup>2</sup>。有产权校舍建筑面积 131409.69 m<sup>2</sup>，非产权校舍建筑面积 25000 m<sup>2</sup>，共计校舍建筑面积 156409.69 m<sup>2</sup>，总投资 3.78 亿元。

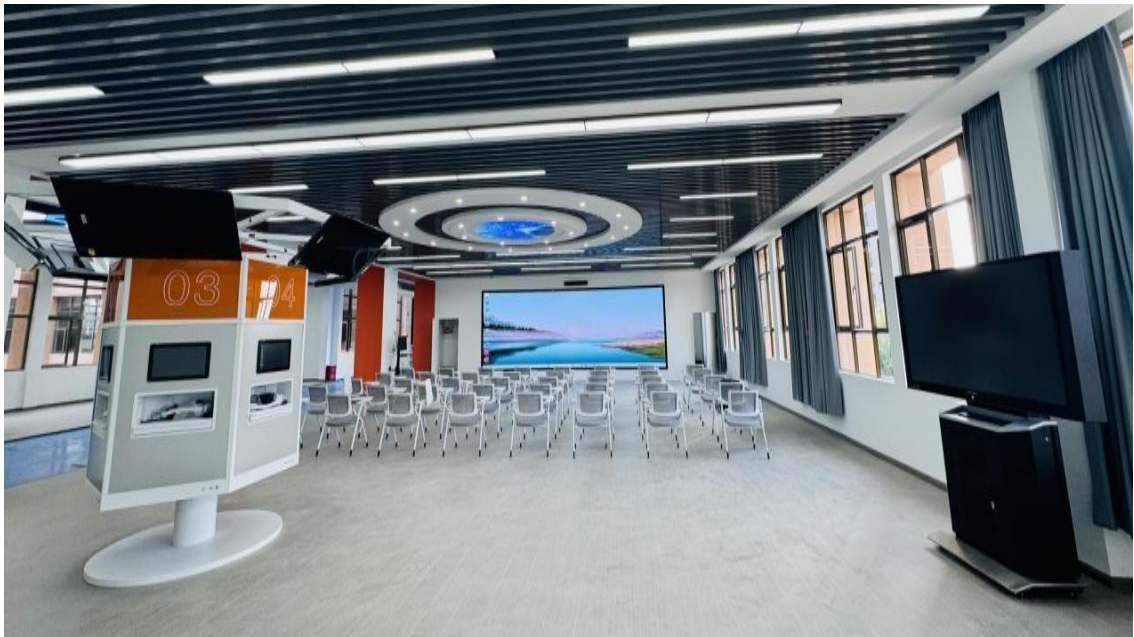


图 1.4 虚拟仿真实训基地

学校师资力量雄厚，现有专任教师 378 人（折合后），其中在编教职工 111 人（正高级讲师 6 人，“全国模范教师” 1 人，“全国技术能手” 1 人，省级学科带头人 1 人，市级学科带头人 15 人），合同制聘用教师 51 人，临聘教师、企业聘请师傅 232 人，专任教师“双师型”比例达 61%，学校生源稳定，全日制学生 7244 人，学生就业率始终保持在 95% 以上。

学校有教学仪器设备总值 7228.431431 万元，建有各类实训室 118 个，校内建成产教融合实训基地 12 个，可同时满足 4000 余人实训需要，实训基地总面积达 67000 余平方米。学校产教融合育人案例被云南省教育厅推荐为职业教育优秀案例。



图 1.5 实训室

学校图书贴合中职教育特色，重点覆盖机械制造、电子电工、数控技术、汽车维修等核心专业领域，聚焦专业技能、职业素养、文化基础等核心领域，品类齐全、实用性强；图书资源充分满足课堂教学、技能实训、学生职业发展规划及自主阅读需求，各项指标均符合中职工科学校办学标准，为技能人才培养提供坚实的资源支撑。



图 1.6 学校图书室

### 1.3 办学特色

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面贯彻落实党组织领导的校长负责制，持续强化党建引领，坚持把支部建在专业上，以党建引领专业发展，以专业发展带动学校全面发展，提升服务社会能力，有效构建起“学校党建与教育教学相融合、教育与经济社会发展相融合”的“双融双促”发展新格局。学校四维立体党建工作模式循环通畅，党对学校工作全面领导不断加强，党建引领学校高质量发展，被省委组织部、省教育厅命名为“中小学党建示范学校”，接待多批次国内外嘉宾和省内外兄弟学校职教专家到校参观指导。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，注重学生一日常规教育、诚信教育、守法教育、感恩教育等，进一步完善学校“双树一本位”德育教育模式，将思政教育贯穿人才培养全过程，形成“全员育人”、校企“合作育人”、学生“自我管理”的德育工作特色。通过丰富多彩的课外文体活动、第二课堂，促进学生全面发展。

学校立足技能本位，不断加强内涵建设水平，扎实开展现代学徒制、“1+X证书”试点、教学诊断与改进等工作，开设“钣金喷涂精英班”“汇捷车管家现代学徒制创业班”等各类订单班，同步推进中职就业教育与“3+2”大专贯通培养，职教高考、综合高中规模逐步扩大，打造人才培养“立交桥”，扎实推进学校五金建设。大力加强实训基地建设、厚植竞赛文化，传承工匠精神，着力培育高素质技术技能人才。积极参与各类技能大赛，构建校、市、省、国四级级选拔机制，以“岗课赛证”引领“三教”改革。学校被列入全国、省“双元制教学试点”、被确定为第二批全国1+X证书制度试点院校、云南省“双优”建设学校。

学校加强与高校、高职院校联合办学，拓宽人才培养渠道。与昆明理工大学、云南农业大学等高校联合开办成人继续教育；与云南能源职业技术学院、云南工贸职业技术学院、曲靖职业技术学院等8家高职院校联合开办“3+2”大专班，坚持升学与就业并重，全力抓好职教高考及综合高中升学教育。2025年升学考试中，学校6名学子凭借过硬的专业技能与文化素养，被云南师范大学、云南农业大学等省内优质本科院校本科批次录取，展现了学校在助力中职生实现本科升学目标上的显著成效，印证了学校“职教高考升学通道”建设的有效性。



图 1.7 2025 年云南省职业院校技能大赛师生风采

学校积极开展校企深度合作，搭建产教融合实训平台，紧紧围绕省市重点产业发展规划及需求，动态调整专业，按照“一专业一特色一企业”的整体部署，与行业企业共建校内实训基地，推动专业建设由“对接服务产业”逐步向“助推产业”发展迈进。学校产教融合育人案例被云南省教育厅推荐为职业教育优秀案例。

学校坚持以服务经济社会发展为己任，充分发挥学校资源优势，扎实开展乡村振兴工作、技能培训鉴定工作，坚持“实用、实际、实效、易学、易懂”的原则，扎实做好农村贫困群众致富技能提升和农村劳动力转移工作，异地扶贫搬迁人员家政、养老服务、特色果蔬种植技术、常见糕点制作等实用型技能培训工作，每年开展各类培训鉴定、社会化服务等万余人次。

#### **1.4 办学成果**

2025年组织云南省职业高中、职业技术学院第十二届“中华魂”《毛泽东崇高精神风范》主题教育演讲比赛1名学生荣获一等奖、5名同学获三等奖，6位指导老师获评“优秀指导教师”，学校荣获“优秀组织奖”；参加曲靖市第一届青年科普创新实验暨作品大赛，获1个一等奖、2个三等奖；参加第11届曲靖市青少年机器人竞赛获二等奖1个，三等奖3个。1名教师获2025年云南省学校铸牢中华民族共同体意识教育说课比赛一等奖，2位老师荣获“丹青绘盛世，翰墨书华章”书画展二等奖。获评省级优秀毕业生121人，五好学生10人，优秀学生干部6人，先进班集体1个。兰梓先同学入选《2023—2024学年度中等职业教育国家奖学金获奖学生代表名录（100名）》。学校16名师生代表云南省登上2025年世界职业院校技能大赛舞台，参加智能装备应用等4个赛项的比拼。31名师生参加2025年云南省职业院校技能大赛15个项目的激烈比拼，斩获一等奖8个、二等奖3个、三等奖3个。

### **2 人才培养**

#### **2.1 立德树人**

##### **2.1.1 顶层设计**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以铸牢中华民族共同体意识为主线,贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于学校思想政治和德育工作的重要讲话精神,实现立德树人根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,完善德技并重、工学结合的育人机制,坚持传统与创新相结合,坚持问题导向和目标导向,不断提高学生的思想道德水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2.1.2 课程育人

坚持思想政治教育引导,持续学习习近平新时代中国特色社会主义思想。以2025年3月19日习近平总书记云南考察重要讲话精神为指引,完整准确全面贯彻新发展理念,引导学校师生深入学习《习近平著作选读》《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》等,跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神,扎实做好铸牢中华民族共同体意识教育,持续推进党史学习教育常态化长效化,引导师生深植爱党爱国爱社会主义情感。

构建全面“大思政”教育体系。进一步围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等方面进行思想政治教育,系统地进行中国特色社会主义和“中国梦”教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、文化教育、心理健康教育、铸牢中华民族共同体意识教育等,坚定学生的理想信念,培养学生爱国、爱党和爱社会主义的高度统一。

深入挖掘思想政治元素,实现立德树人,提升课堂教学效果。根据学生学习情况,把握好《中国特色社会主义》《哲学与人生》《职业道德与法治》《心理健康与职业生涯》四门思想政治课程教育所要挖掘拓展的重点,结合曲靖“珠江源头、世界最大的自然天成花园、

古鱼王国、红色沃土和爨文化故乡”五张亮丽名片，重视学生的价值引领和对优秀传统文化的传承，不断增强“四个自信”。

持续推进课程思政建设。参与校级铸牢中华民族共同体意识教育课程资源开发，致力于将铸牢中华民族共同体意识深度融入思想政治、语文、历史三科教学，以及专业课课程思政中，并积极开展相关文化活动，推动铸牢中华民族共同体意识教育落地实施。

强化思想政治课程与信息技术的融合。紧跟数字化时代步伐，充分利用现代信息技术，推动思想政治课程教学方式的创新。鼓励教师运用多媒体、网络平台等现代教学手段，丰富教学资源，拓宽教学空间，增强教学互动性和趣味性。同时，加强网络安全教育，引导学生正确使用网络，培养良好的网络行为习惯，确保网络空间清朗，为学生提供一个健康、积极的学习环境。

积极投身学校思想政治课程建设，全力打造思想政治“金课”。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，紧紧围绕市委、市政府提出的“五个高于”“两个提升”“努力在六个方面走在全省前列”的目标任务，落实书记校长“同上一堂思想政治课”活动。

### 2.1.3 实践育人

以“知行合一”为导向，将实践育人贯穿学生成长全周期，深度融合“双树一本位”德育模式与双优学校建设目标，构建起“理论学习 + 实践体验 + 反思提升”的立体化育人体系。依托大队、中队的分级管理格局，将工匠精神、劳模精神及中华优秀传统文化融入实训实践、班级管理具体场景，让学生在岗位实践中锤炼职业素养与责任担当。全年开设 15 期德育强化班，针对 75 名行为有待规范的学生开展定制化矫正教育，通过军事训练、纪律养成、公益劳动

等实践课程,帮助学生改正不良习惯、树立规则意识;同步开展 10 场团体心理健康辅导,结合全校学生心理测评与动态档案建设,在实践活动中融入心理疏导,实现行为矫正与心理关怀的双向赋能。此外,联合保卫科、公共服务教研室开展 44 场次第二课堂培训,涵盖心理健康、法治安全、应急演练等实用内容,让学生在模拟实践、实景操作中掌握必备技能,真正实现“在实践中成长,在体验中提升”。



图 2.1 校卫队同学表演军体拳



图 2.2 舞蹈社团同学表演舞蹈节目

### 2.1.5 资助育人

为保障家庭经济困难学生的受教育权利，助力学生成长成才，我校立足职业教育办学定位，严格落实国家资助政策，构建“资助+育人”一体化工作体系，推动资助工作从“经济帮扶”向“能力提升、价值引领”全方位延伸。

#### 一、精准资助，切实保障家庭经济困难学生求学之路

在资助政策宣传方面。我校组建“资助宣传”团队，通过校园展板、讲座、班主任会议、资助宣传海报、招生简章等形式进行宣传；公开资助中心办公室电话，设置答疑资助热线。

在精准资助方面，学校组织班主任精准摸排学生家庭情况，通过学生资助管理信息系统比对更新困难学生数据库，班主任及时了解学生家庭经济状况；建立健全家庭经济困难学生信息档案，严格按照评审标准和流程，规范开展国家助学金、免学费等资助项目的申报、审

核与公示工作，确保资助政策精准落地、资金精准发放，切实为家庭经济困难学生解决求学后顾之忧。

多措并举，教育学生立志成才

在做好经济帮扶的基础上，我校以资助育人为抓手，开展系列主题教育活动。

### 1、励志教育系列活动

(1) “技能之星”国旗下的演讲：遴选国家奖学金、省政府奖学金获得者做国旗下演讲，分享奋斗故事，凸显榜样的力量。

(2) 诚信感恩主题教育：各班以主题班会形式开展“文明校园，清廉伴我行”、“感谢父母养育我”、“争做新时代好少年”、“勤俭节约从我做起”等主题班会。

(3) 德育成果展示活动：通过德育成果展示活动中的舞台剧、情景剧、诗朗诵等形式，展现应用学子们的青春活力、创造力和蓬勃向上的精神风貌。

### 2、技能实践赋能计划

开展“雏鹰训练营”：以各级各类技能大赛为抓手，深度践行课赛融合，为学生提供展示自我、提升技能的舞台。

一系列资助育人举措的落地，不仅有效缓解了家庭经济困难学生的经济压力，更帮助学生树立了自立自强的人生态度，实现了“资助一个、成长一个、带动一批”的良好育人效果。未来，我校将持续优化资助育人模式，完善长效工作机制，为学生成长成才保驾护航，为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。



图 2.3 “资助育人”专题讲座活动

### 2.1.5 文化育人

学校立足中职教育特征，以文化育人为核心载体，聚焦工匠精神与劳模精神传承，将习近平新时代中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观深度融入教育教学各环节。学校精心优化校园文化阵地建设：宣传栏系统展示办学成果、技能竞赛佳绩、师生先进风采，同步涵盖法治安全、中华优秀传统文化、文明礼仪等多元内容，丰富育人载体；规范教室、图书室、党员活动室、共青团活动室等功能室布置，张贴职业素养要求，凸显职教特色；校园景观布局兼顾绿化美化与育人功能，将职教元素融入实训室设计，让绿植景观与实训场景相映成趣，实现使用价值、审美价值与育人价值的有机统一。同时，通过常态开展丰富多彩的主题教育活动，推动社会主义核心价值观内化于心、外化于行，筑牢成长根基。



图 2.4 学校升旗仪式

学校以多样化校园文化活动为纽带，全方位提升学生综合素养。思想引领方面，每周开展升国旗仪式，每年组织入团宣誓、团会及“向国旗敬礼、国旗下演讲”等主题活动，让学生在庄重仪式中强化爱国情怀，建立责任意识与团队意识。技能文化培育上，开展职教活动周，邀请行业工匠、技术能手分享经历与匠心故事，让学生近距离感受工匠精神，强化学风建设，引导学生养成良好的学习习惯。文化浸润方面，持续推进书香校园建设，举办“中华魂”演讲、汉字听写等赛事，让学生在经典诵读与文化比拼中感悟中华优秀传统文化魅力，厚植文化自信；针对中职学生成长特点，开展网络素养专题教育，以案例分析、主题班会等形式引导学生合理使用网络，远离网络有害信息，培养健康网络行为，打造清朗向上校园网络文化环境。产教融合方面，推动产业文化、优秀企业文化与专业文化融合，将企业 6S 管理标准融入日常教学实训环节；组织学生到企业参观实践，了解企业文化特质与岗位需求，增强就业适岗能力，助力学生树立职业理想、锤炼职业精神。通过多维度、立体化的文化育人实践，全方位培育学生的综合素养、职业精神与责任意识。



图 2.5 书香校园活动暨第一届“声韵中国”汉字听写大赛

学校深化文化育人体系，积极营造“劳动光荣，技能宝贵”的浓厚文化氛围，为学生全面发展夯实基础。

## 2.2 多样成才

### 2.2.1 社团活动

聚焦学生个性化发展需求，打造特色鲜明、管理规范的学生社团活动平台，形成“兴趣引领、技能提升、文化浸润”的社团建设格局。精心开设篮球、排球、足球、舞蹈、绘画、礼仪等 6 个特色兴趣小组，每个社团配备专业指导老师，制定系统化活动计划，每周固定开展技能训练、作品创作、主题研讨等活动。舞蹈社团编排的校园主题舞蹈在德育成果展示中精彩亮相，绘画社团定期举办校园书画展，礼仪社团承担学校各类活动的礼仪服务工作，篮球、排球等体育类社团在文体活动周中开展多轮友谊赛，充分展现了社团活动的多元化魅力。同时，规范社团管理机制，发挥学生干部的自主管理作用，通过民主选举确定社团负责人，明确活动考勤、成果考核等管理制度，全年累计完成 8 期主题黑板报、6 期主题手抄报的创作与展示，既为

学生提供了展示才华的舞台，又培养了团队协作、组织协调等综合能力，让社团成为校园文化建设的重要载体，营造出百花齐放、蓬勃向上的校园氛围。



图 2.6 篮球社团活动



图 2.7 舞蹈社团活动

### 2.2.2 学生文体活动

秉持“以文体润心、以活动育人”的理念，构建“常规活动常态化、特色活动品牌化”的文体活动体系，组织开展了应用“匠心”、“润心”、“工匠”体育文化艺术月等系列文体活动，丰富学生课余生活，提升学生综合素养。制定春秋两季《学生活动安排表》，全年累计开展各类文体主题活动 40 余场，涵盖成人礼、五四入团培训及宣誓、班歌班号比赛、职教活动周、德育成果展示、文体活动周、

球类比赛等多个类别。成人礼仪式庄重典雅，引导学生树立责任意识与家国情怀；班歌班号比赛中，各班级以嘹亮歌声、激昂口号展现集体凝聚力；职教活动周将文体表演与职业技能展示相结合，让学生在展示专业技能的同时，感受职业教育的独特魅力；球类比赛涵盖篮球、排球、足球等项目，吸引全校 5500 余名学生广泛参与，历经初赛、复赛、决赛多轮角逐，不仅增强了学生体质，更培养了顽强拼搏、永不言弃的竞技精神。此外，文体活动注重融入德育元素，在活动组织过程中强调文明参赛、尊重对手，通过活动评选“体育道德风尚奖”“最佳组织奖”等荣誉，让学生在享受文体乐趣的同时，强化道德修养与集体荣誉感，推动校园文化建设再上新台阶。



图 2.8 2025 年十八岁成人礼



图 2.9 班级文艺汇演决赛

### 2.2.3 志愿者服务

健全“校园 + 社会”双维度志愿者服务体系，以“奉献、友爱、互助、进步”为宗旨，引导学生践行社会责任，提升服务意识与实践能力。依托共青团、学生会、校卫队组建校级志愿者服务队，吸纳 247 名优秀学生干部及热心学生加入，明确志愿服务职责与考核标准，形成常态化服务机制。在校园内，志愿者队伍每周一至周五开展食堂就餐秩序维护、寝室点名、校园巡逻、卫生督导等志愿服务，协助学校落实一日生活制度，助力校园管理规范化；积极参与新生接待、校园大型活动组织等工作，为师生提供引导咨询、物资搬运等服务，全年累计完成校园志愿服务千余人次。在社会层面，志愿者队伍主动对接社区需求，参与敬老助老、公益宣传、环境整治等志愿服务活动，深入社区为空巢老人提供生活照料、节日慰问，走进街道开展法治安全、文明出行等宣传活动，以实际行动传递青春正能量。通过

志愿服务活动，学生们在实践中体会奉献的快乐，提升了沟通协作、问题解决等综合能力，树立了正确的价值观与社会责任感。



图 2.10 卫生清扫志愿者活动



图 2.11 卫生清扫志愿者活动

## 2.2.4 社会实践

以“学思践悟”为核心，构建多层次、广覆盖的社会实践体系，将课堂知识与社会需求紧密结合，引导学生在实践中增长才干、锤炼品格。依托“双树一本位”德育模式，组织学生参与各类主题实践活动，全年开展团体心理健康辅导 10 场，配合公共服务教研室完成全校学生心理测评并建立动态档案，让学生在心理实践中提升自我认知与情绪管理能力；通过 44 场次第二课堂培训，涵盖法治安全、应急演练等内容，让学生在模拟实践场景中掌握实用技能。同时，鼓励学生结合专业特色参与实践探索，组织学生走进企业、行业开展职业体验，了解岗位需求与行业动态，将工匠精神、劳模精神融入实践。此外以班级为单位开展“文明校园，清廉伴我行”等诚信感恩主题班会 60 余场次，结合国家奖学金优秀代表兰梓先同学的奋斗事迹，引导学生在实践中树立正确的价值观，实现知识学习与品德修养的同步提升。



图 2.12 “树廉洁家风 建文明家庭”主题班会

## 2.2.5 职业资格证书

表 2.1 2025 年职业培训统计表

序号	培训时间	培训工种	等级	培训人数	备注
1	2024. 12. 26-2025. 1. 9	计算机程序设计员	高级	94	曲靖师范学院学生
2	2025. 6. 3. -6. 7	电子商务师	高级	28	技师学院学生 工业技师学院老师
3	2025. 7. 29—8. 14	计算机程序设计员	高级	172	曲靖师范学院学生
4	2025. 4. 19	计算机及外部设备 装配调试员	中级	32	计算机 52、54 班
5	2025. 4. 26	中式面点师	中级	72	中餐 80、82 班
6	2025. 4. 26	中式面点师	中级	52	中餐 81 班
7	2025. 4. 27	中式面点师	中级	45	中餐 83、84 班
8	2025. 4. 27	汽车机械维修工	中级	48	汽车 257、258
9	2025. 5. 10	汽车机械维修工	中级	49	新能源 16、17 班
10	2025. 5. 10	电子商务师	中级	39	职教 2、3 班
11	2025. 5. 24	汽车机械维修工	中级	36	新能源 18 班、汽车 254
12	2025. 5. 25	汽车机械维修工	中级	38	新能源 26 班、职教 7 班
13	2025. 6. 5	计算机及外部设备 装配调试员	中级	21	职教 6 班
14	2025. 6. 6	茶艺师	中级	21	轨道 24 班
15	2025. 6. 7	中式烹调师	中级	72	中餐 80、82 班
16	2025. 6. 7	中式烹调师	中级	52	中餐 81 班
17	2025. 6. 8	中式烹调师	中级	53	中餐 83、84 班、职教 5
18	2025. 6. 8	电工	中级	20	职教 4 班
19	2025. 7. 4	西式烹调师	中级	56	中餐 75、77

20	2025. 7. 4	西式烹调师	中级	56	中餐 76、78
21	2025. 10. 24	计算机及外部设备 装配调试员	中级	22	计算机 56 班
22	2025. 6. 22	电工	高级技师	13	各校老师
23	2025. 6. 27	电工	高级	48	曲靖职院光伏工程 1 班 光伏材料 1 班
24	2025. 6. 28	电工	高级	51	曲靖职院机电一体化 1 班
25	2025. 6. 28	电工	高级	62	曲靖职院智控 1 班 智控 2 班
26	2025. 11. 1	机修钳工	高级技师	6	技师学院老师
27	2025. 11. 16	汽车机械维修工	技师	10	各校老师及社会人员
28	2025. 11. 23	汽车机械维修工	高级技师	7	各校老师及社会人员

表 2.2 2025 年职业资格认定统计表

序号	计划号	认定时间	认定工种	认定级别	认定人数	认定对象
1	2025 年专 1 号	2025. 1. 9	照明电路安 装		88	奕达培训学校
2	2025 年 Y1 号	2025. 4. 19	计算机及外 部设备装配 调试员	中级	32	计算机 52、54 班
3	2025 年 Y2 号	2025. 4. 26	中式面点师	中级	72	中餐 80、82 班
4	2025 年 Y3 号	2025. 4. 26	中式面点师	中级	52	中餐 81 班
5	2025 年 Y4 号	2025. 4. 27	中式面点师	中级	45	中餐 83、84 班
6	2025 年 Y5 号	2025. 4. 27	汽车机械维 修工	中级	48	汽车 257、258
7	2025 年 Y6 号	2025. 5. 10	汽车机械维 修工	中级	49	新能源 16、17 班
8	2025 年 Y7 号	2025. 5. 10	电子商务师	中级	39	职教 2、3 班
9	2025 年 Y8 号	2025. 5. 24	汽车机械维 修工	中级	36	新能源 18 班、汽车 254
10	2025 年 Y9 号	2025. 5. 25	汽车机械维 修工	中级	38	新能源 26 班、职教 7 班
11	2025 年 Y10 号	2025. 6. 5	计算机及外 部设备装配 调试员	中级	21	职教 6 班

12	2025年Y11号	2025.6.6	茶艺师	中级	21	轨道24班
13	2025年Y12号	2025.6.7	中式烹调师	中级	72	中餐80、82班
14	2025年Y13号	2025.6.7	中式烹调师	中级	52	中餐81班
15	2025年Y14号	2025.6.8	中式烹调师	中级	53	中餐83、84班、职教5
16	2025年Y15号	2025.6.8	电工	中级	20	职教4班
17	2025年Y16号	2025.7.4	西式烹调师	中级	56	中餐75、77
18	2025年Y17号	2025.7.4	西式烹调师	中级	56	中餐76、78
19	2025年Y18号	2025.10.24	计算机及外部设备装配调试员	中级	22	计算机56班
20	2025年S1号	2025.6.15	电子商务师	高级	28	技师学院学生及6名老师
21	2025年S2号	2025.6.22	电工	高级技师	13	各校老师
22	2025年S3号	2025.6.27	电工	高级	48	光伏工程1班、光伏材料1班
23	2025年S4号	2025.6.28	电工	高级	51	机电一体化1班
24	2025年S5号	2025.6.28	电工	高级	62	智控1班、智控2班
25	2025年S6号	2025.11.1	机修钳工	高级技师	6	技师学院老师
26	2025年S7号	2025.11.16	汽车机械维修工	技师	10	各校老师及社会人员
27	2025年S7号	2025.11.23	汽车机械维修工	高级技师	7	各校老师及社会人员

### 2.2.6 劳动教育

劳动教育是职业教育的核心组成部分,是培养高素质技术技能人才的关键环节。本学年,学校紧扣“德技并修、工学结合”的职教理念,以“知行合一、技能立身”为劳动教育核心,整合各教研室专业资源,构建“专业+劳动”融合育人模式,全面提升学生劳动素养与职业技能,立足机电、汽车、计算机、经贸等专业特色,将劳动教育与专业教学、实践实训、职业素养培育深度融合,通过多样化的劳动实践活动,着力提升学生的劳动技能、劳动精神和职业责任感,全面

落实劳动教育育人目标。全面提升学生劳动素养与职业技能，现将劳动教育开展情况总结如下：

### 一、劳动教育工作开展情况

构建“专业+劳动”融合育人体系。学校以各教研室为载体，结合专业人才培养方案，制定针对性的劳动教育实施方案，将劳动教育内容嵌入专业课程教学和实训环节，实现劳动教育与专业技能提升的同频共振。

### 二、各教研室劳动教育特色活动实施

#### 1. 机电教研室：聚焦智能制造，强化实践操作劳动

本学年，机电教研室以工业机器人技术为核心，开展系列劳动实践活动。一是机器人组装实训，组织学生分组完成机器人本体、控制柜、末端执行器的拆解与组装，要求学生严格遵循装配工艺规范，掌握零部件识别、工具使用、精度调试等实操技能，培养学生严谨细致的劳动态度。二是机器人软件编程与调试，依托专业教学软件，指导学生编写机器人运动控制程序，完成工件抓取、搬运、分拣等任务的模拟与实操，强化学生“编程—调试—优化”的劳动流程思维。三是超声波传感器应用实践，结合机器人感知系统搭建，让学生完成超声波传感器的安装、接线、参数设置与调试，通过检测障碍物距离、实现机器人避障功能等实践任务，深化学生对“理论知识转化为劳动成果”的认知。

时间	活动主题	活动主题
3月13日	基础知识讲解	互动展示：演示机器人完成任务 基础讲解：讲解软件、机器人 学生动手实践
3月19日	实践操作	1. 机器人组装 2. 基础编程挑战：巡线（光电传感器使用）

3月27日	实践操作	1. 壁障功能：超声波传感器 2. 指导学生走迷宫项目
4月2日	实践操作	1. AI 视觉机器人制作：利用 AI 视觉实现机器人运动 2. 舵机搬运扩展讲解
4月9日	成果展示与比赛	设定任务进行比赛 知识复盘：传感器原理、代码调试技巧等
10月29	电气控制与 PLC 应用	PLC 编程基础实训 电气控制系统搭建与调试
11月11	航模飞机	航模结构设计与组装 飞行控制系统调试与实操
11月26	照明电路安装与调试	照明电路原理讲解 规范安装与故障排查实训

## 2. 汽车教研室：岗位场景下培育劳动素养

汽车教研室以汽车维修行业岗位标准为导向，打造“拆装—检测—诊断—服务”全链条劳动实践体系，实现技能培养与职业素养培养的有机统一。

- 技术技能实训：开展汽车发动机拆装与检测、底盘拆装维护等基础实训，要求学生严格遵循行业工艺流程，规范使用专业工具设备，在零部件拆解、清洁、装配、调试全流程中强化标准化操作意识；开设汽车故障诊断与排除、动力电池拆装等核心课程，模拟 4S 店真实维修场景，通过故障码读取、线路检测、部件更换等实操训练，提升问题解决能力。

- 职业素养培育：增设汽车服务接待、车身修复与涂装实训项目，兼顾技术技能与服务意识培养，通过模拟客户接待、维修方案沟通、售后跟进等场景，让学生深刻理解汽车行业“七分服务、三分技术”的职业要求。

序号	项目	时间	地点	备注
----	----	----	----	----

1	实训楼参观	根据新生军训安排确定	知行楼一楼 笃行楼	
2	汽车发动机拆装与检测	2025年3月3日-3月14日 周一至周四 下午: 16: 20-17:30	知行楼一楼	1-2周
3	汽车底盘拆装与维护	2025年3月17日-3月28日 周一至周四 下午: 16: 20-17:30	知行楼一楼	3-4周
4	汽车故障诊断与排除	2025年3月31日-4月11日 周一至周四 下午: 16: 20-17:30	知行楼一楼	5-6周
5	汽车服务接待	2025年4月14日-4月25日 周一至周四 下午: 16: 20-17:30	知行楼一楼	7-8周
6	汽车车身修复	2025年4月28日-5月9日 周一至周四 下午: 16: 20-17:30	校企合作车管 家内	9-10周
7	汽车车身涂装	2025年5月12日-5月23日 周一至周四 下午: 16: 20-17:30	校企合作车管 家内	11-12周
8	新能源汽车故障诊断	2025年5月26日-6月6日 周一至周四 下午: 16: 20-17:30	知行楼一楼	13-14周
9	新能源汽车动力电池拆装	2025年6月9日-6月20日 周一至周四 下午: 16: 20-17:30	知行楼一楼	15-16周
序号	项目	时间	地点	备注
1	实训楼参观	根据新生军训计划安排确定	知行楼一楼 知行楼三楼 笃行楼	
2	汽车发动机拆装与检测	2025年9月16日-9月18日 周二至周四 下午: 16: 20-17:30	知行楼一楼	1-4周 (第3周)

3	汽车底盘拆装与维护	2025年10月14日-10月16日 周二至周四 下午: 16:20-17:30	知行楼一楼	5-8周 (第7周)
4	汽车故障诊断与排除	2025年11月11日-10月13日 周二至周四 下午: 16:20-17:30	知行楼一楼	9-12周 (第11周)
5	汽车服务接待	2025年12月9日-12月11日 周二至周四 下午: 16:20-17:30	知行楼一楼	13-16周(第15周)

### 3. 计算机中心：数字领域内拓展劳动维度

计算机中心紧扣数字经济发展趋势,围绕网络技术、物联网应用、数字艺术设计三大核心方向,开展前瞻性、实践性劳动教育,培育数字时代创新劳动能力。

- 网络技术方向:组织学生参与网络布线、网络建设与运维实训,从水晶头制作、光纤熔接等基础操作,到局域网搭建、网络设备配置、安全防护等综合项目,全方位锻炼工程施工与系统维护能力。

- 物联网应用方向:开展数字产品检测与维护、物联网设备安装与维护实训,指导学生完成传感器调试、数据采集、设备联调等任务,熟悉智能家居、工业物联网等技术应用场景。

- 数字艺术设计方向:依托虚拟仿真资源开发实训平台,结合数字艺术设计课程,让学生在三维建模、动画制作、虚拟场景搭建中,将创意转化为可视化劳动成果,培养数字创意劳动能力。

序号	项目	时间	安排部门	地点	备注
1	网络布线网络建设与运维	3月24日—10月30日	计算机中心	知行楼二楼计算机专业实训基地,勤思楼512	网络规划和分析、无线网络设备的配置

2	数字产品检测与维护	3月24日—10月30日	计算机中心	知行楼二楼计算机专业实训基地，勤思楼 512	系统调试、解密脚本讲解与练习、类似赛题训练
3	网络布线	3月24日—10月30日	计算机中心	知行楼二楼计算机专业实训基地	6A 线缆铺设、LC 冷接子制作接插、光铜复合缆检测熔接。
4	物联网应用与服务	3月24日—10月30日	计算机中心	知行楼	设备直接线路认识、操作连接设备及系统调试
5	网络安全	3月24日—10月30日	计算机中心	知行楼	网络空间安全平台训练，虚拟仿真软件工具进行渲染、交互创作
6	产品数字化设计与开发	3月24日—10月30日	计算机中心	知行楼	学习放样，抽壳，加强筋等功能；练习工作点，工作面缝合等功能
7	数字艺术设计	3月24日—10月30日	计算机中心	知行楼	使用 Ai, PS, 3D 等创意绘画，数字建模软件三维建模，虚拟仿真软件工具渲染

#### 4. 经贸教研室：文化创意中涵养劳动情怀

经贸教研室立足专业特色，以“模拟职场+真实服务”为双载体，开展兼具专业性与社会性的劳动教育，培育学生的职业素养与社会责任感。

- 模拟商务实训：组织学生开展模拟超市运营、电商直播带货、财务账务处理等实践活动，搭建仿真职场环境，让学生沉浸式体验采购、销售、财务、客服等岗位劳动流程，提升专业实操能力。

- 校园服务劳动：设立“校园快递驿站服务岗”“学生超市管理岗”等实践岗位，安排学生参与物资整理、账目核对、客户咨询、环境维护等工作，培养责任意识与服务精神。

- 社会实践劳动：组织学生走进社区开展“金融知识宣讲”“消费维权指导”活动，深入乡村开展“电商助农调研”“农产品推广策划”等实践，将专业知识转化为社会服务能力，强化职业担当。

### （三） 强化劳动教育师资队伍建设

学校组建由专业教师、企业技术骨干、德育教师组成的劳动教育师资队伍，定期开展劳动教育教学研讨活动。邀请企业工匠进校园开展专题讲座，分享行业劳动经验和工匠精神，提升教师的劳动教育教学水平。同时，将劳动教育纳入教师绩效考核体系，激励教师积极投身劳动教育实践。

### （四） 完善劳动教育评价机制

学校建立“过程性评价+成果性评价+职业素养评价”相结合的劳动教育评价体系。过程性评价关注学生在实训劳动中的出勤、操作规范、团队协作表现；成果性评价以学生的实训作品、服务成果、技能证书为依据；职业素养评价侧重学生的劳动态度、责任意识、工匠精神。评价结果纳入学生综合素质档案，作为评优评先、顶岗实习推荐的重要依据。

## 三、 劳动教育育人成效

### （一） 学生劳动技能与职业素养显著提升

通过专业融合的劳动实践，学生的实操能力明显增强，学生的劳动纪律、团队协作意识、责任担当精神得到有效培养，职业认同感显著提升。

## （二） 形成具有职教特色的劳动教育模式

学校构建的“教研室主导、专业融合、实践育人”劳动教育模式，得到师生广泛认可。各教研室的特色劳动活动既贴合专业人才培养需求，又彰显职业教育劳动特色，为学校劳动教育的常态化、系统化开展奠定了坚实基础。

## （三） 营造了浓厚的校园劳动文化氛围

通过劳动实践周、技能大赛、工匠精神讲座等活动，校园内形成了“崇尚劳动、尊重技能、热爱专业”的良好氛围。学生主动参与劳动实践的积极性显著提高，劳动光荣、技能宝贵的理念深入人心。

### 2.3 技能成长

#### 2.3.1 落实“以赛促学、以赛促教、以赛促建”实施情况

我校聚焦中职育人特色，深化“以赛促学、以赛促教、以赛促建”实践，成效显著。以赛促学方面，构建“校级—省级—国家级”三级竞赛训练体系，覆盖新能源汽车、智能装备、物联网等热门领域，2025年参加云南省职业院校技能大赛（中职组）赛项15个，获8个一等奖、3个二等奖、3个三等奖。以赛促教方面，将竞赛标准融入课程，打造“岗课赛证”一体化教学模块，组建“校内教师+企业导师”双师团队，推动教师教学能力与行业技术同步提升。以赛促建方面，对接产业需求新建智能网联汽车环境感知实训室、智能网联汽车线控底盘实训室、智能控制实训室、机电一体化综合实训室、物联网实训室等。下一步，学校将持续优化赛教融合机制，强化跨专业协同，提升技能人才培养与产业发展的适配度。



图 2.13 技能大赛现场



图 2.14 2025 年技能大赛

### 2.3.2 大赛成果

2025年10月11日--10月17日云南省职业院校技能大赛以“技炫青春 能创未来”为主题在保山市开赛。26个赛道163个赛项的激烈比拼已于10月17日圆满收官。现对我校参加此次技能大赛的情况总结如下。

### 一、参赛情况

我校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”为核心目标，精心组织备赛参赛，共31名师生参加（中职组）15个赛项，斩获8个一等奖、3个二等奖、3个三等奖。

本次省赛指导教师以团队形式进行，根据老师特点及自愿报名确定，指导教师分工协作，共同制定训练方案，分模块进行指导，定期沟通交流训练进度及指导过程中发现的问题及解决措施，不断促进参赛师生进步提高。

### 二、组织保障坚实有力

校领导高度重视赛事工作，指导教务科、各教研室的备赛、参赛及竞赛工作，召开了1次赛前动员会和1次赛前冲刺会，并明确了本次省赛的目标。要求参赛人员高度重视，以积极饱满的心态投入备赛，珍惜锻炼机会，刻苦钻研，争分夺秒，攻克技能难点，补齐短板弱项，严守纪律，服从赛事安排，严格遵守备赛、参赛纪律，为赛出水平奠定坚实基础。

### 三、训练及参赛过程中好的方面

1、技能与战术的精准打磨：训练中针对薄弱环节反复强化，结合实战模拟化战术，让专业能力从“会”向“精”进阶；参赛则能将训练成果即时验证，快速发现适配不同对手的应对策略。

2、团队协作与抗压能力的双重锻炼：团队项目中需明确分工、即时沟通，培养默契与责任感；面对赛场突发状况（如比分落后、规则变化），能学会快速调整心态，提升临场抗压与解决问题的能力。

3、目标感与自信心的正向塑造：从制定训练计划到冲击赛事目标，过程中的每一次进步（如突破个人最好成绩、团队晋级）都能强化目标感；最终无论输赢，站上赛场本身就是对自我的肯定，能显著提升自信心与抗挫折能力。

表 2.3 2025 年技能大赛获奖统计表

序号	专业大类	赛项名称	指导教师姓名	参赛学生姓名	获奖等次
1	装备制造	通用机电设备安装与调试	胡志雄、顾宝良	瞿文、陈豪	一等奖
2	装备制造	工业 4.0	张美珍、崔光梓	马雨航、李顺坤	一等奖
3	交通运输	汽车车身修复与美容	杨颖、申家春	胡建旭、杨憎	一等奖
4	交通运输	汽车维修	施兴华、高仕金	唐志浩、陈楚浩	一等奖
5	交通运输	新能源汽车维修	陈华华、费昌哲	李柏含、付朝卫	一等奖
6	文化艺术	数字艺术设计	孔丽、刘燕	陈丽雪、陈德思、罗娟	一等奖
7	财经商贸	电子商务运营	陈慧、郑艳芬	岑康铭、王晓媛、颜家宇、田晋宇	一等奖
8	电子信息	物联网应用与服务	刘婷、丁丹妮	张宇、朱言	一等奖
9	装备制造	智能制造设备技术应用	夏博、刘飞虎	张智斌、田陈亮	二等奖
10	财经商贸	互联网营销技能	孔丽、王淋鋆	彭梓怡、万鑫悦	二等奖
11	电子信息	网络布线	唐俊、黎林涛	郭甫奥、叶罗生	二等奖
12	土木建筑	建筑 CAD	杨春丽、吴其荣	汤如智、陆俊丞	三等奖
13	电子信息	智能电子产品设计与开发	寇剑鸿	胡德才	三等奖
14	电子信息	网络建设与运维	阮军铭	解凯、汤玉凤	三等奖

## 2.4 职业发展

### 2.4.1 就业举措

2025年在各级政府和社会团体的关心关怀、学校党政班子的正确领导下，学校始终秉承“以服务为宗旨，以就业为导向，以质量求生存，以特色求发展”的办学理念，不断深化教育领域综合改革，不断提高人才培养质量和毕业生就业质量，从以下三方面抓实抓细就业工作：一是开展职业生涯规划专题培训，按照毕业生所学专业，引导学生做好职业生涯规划，让每位求职者明确未来的发展目标和方向，增加就业成功率、稳定率，提高就业质量。二是鼓励创新创业，通过学校省级校园创业平台和众创空间，开展创业讲座、创业沙龙等活动，激发学生创新创业意识，积极申报毕业生一次性求职补贴，鼓励和扶持毕业生进行自主创业，并带动部分人员就业。三是定期对学生进行回访，通过QQ、微信和电话对学生就业情况进行回访，与企业、学生积极沟通，把握企业动态需求，掌握学生思想动态，协助解决学生和企业之间的矛盾，提高就业的稳定率。

### 2.4.2 就业成效

学校以“提高就业质量和加强提升就业指导水平”为目标和主线，增加就业实习基地，加大就业资源的整合力度，加大对重点和潜在就业市场的开拓力度，并对毕业生开展跟踪调查，全力做好2025年实习就业工作。2025年我校毕业生人数为2528人，升学1366人，直接就业人数为1059人，就业率为95.93%，对口就业人数943人，对口就业率89.04%，签订就业合同人数949人。就业人数和对口就业人数比例保持在较高水平。

### 2.4.3 就业质量

学校高度重视学生就业工作，坚持“以就业促招生，以就业促发展”，扎实抓好学校顶岗实习和就业的调研、安置及后期动态服务等工作。为确保学生岗位实习，安排专职教师和驻厂指导教师负责管理，督促班主任通过电话或网络等形式，定期开展调查，招生就业科全方位加强管理，及时协调解决学生反映的问题和困难。2025年我校直接就业的1059名毕业生中，签订1年及以内合同期限的毕业生为974人，占全部签订就业合同学生的91.97%；其次1~2年合同期限的毕业生为79人，占全部签订就业合同学生的7.46%；2-3年合同期限的毕业生为3人，占全部签订就业合同学生的0.28%；3年以上合同期限的毕业生为1人，占全部签订就业合同学生的0.09%。直接就业的1059名毕业生的平均月薪为4101.78元，其中薪酬为2000元/月及以下的有9人，其次是2001~3000元/月的有139人，3000元/月以上299人，4000元/月以上612人。就业人数和就业质量保持在较高水平，社会行业企业认可度高。

## **2.5 创业创新**

### **2.5.1 创新创业**

创新创业教育是中职素质教育的一个重要组成部分，学校在创新创业意识教育不断加强的前提下，积极开展创新创业活动。2025年，学校开展了2次创新创业讲座，共计600余名学生参加。2025年积极为19名学生成功申请1.9万元高校毕业生一次性求职补贴。2025年毕业生中，3人选择自主创业，分别经营数码产品、衣服销售和自媒体创业。

### **2.5.2 职业晋升**

毕业生的职业发展规划和职业晋升是他们实现职业成功和个人成长的关键要素。据统计，毕业三年内学生的职业晋升率为10.9%。

2025 年升入高一级学校的毕业生人数为 1366 人，占总毕业生人数的 54.04%，中高职衔接培养、升学学历提升成果显著。

## 2.6 心理健康

### 2.6.1 心理健康教育工作情况

#### 一、学校心理健康教育工作基本情况

##### （一）心理健康教育中心基本建设

我校心理健康教育中心目前设有心理咨询接待室、心理咨询谈话室、团体辅导室、身心反馈放松室等心理咨询专门场所，为学生提供了良好的硬件条件，保证了心理教育与咨询工作的顺利进行。

心理健康教育中心通过开设系列课程、讲座及团体辅导、心理健康月系列活动、世界精神卫生日活动等形式，为学生在学习、交友、情感、择业等方面排忧解难，引导同学们更好地认识自我、完善自我，不断提升心理健康水平，及时解决学生的心理困惑，帮助学生健全人格，提高心理素质，增强社会适应能力。

##### （二）学生情况

截止 2025 年 11 月，在校教学班级 140 个，在校学生 5669 人，90% 学生均来自农村；单亲家庭和留守学生占比大。

##### （三）师资情况

目前学校配有心理健康教育专兼职教师 4 人。其中 3 人为外请兼职教师。

#### 二、心理健康教育工作主要举措和成效

##### （一）健全组织制度，强化学校心理健康教育工作领导

1. 为落实立德树人根本任务，加强学校对师生心理健康工作的领导，推进德育工作创新发展，推动学校心理健康教育工作的规范化、制度化，促进心理健康教育的有效开展，结合我校实际，成立了由学

校党委书记、党委副书记校长担任组长的学校心理健康工作领导小组。

2. 以学校心理健康工作领导小组为核心,成立了学校心理健康教育办公室,由分管副校长担任办公室主任,工会副主席、学生科副科长、团委副书记、教务科副科长、各班班主任、校医为成员,指导学校心理咨询室面向师生开展心理咨询,指导开展心理健康教育专题讲座和心理健康教育的宣传工作,协调组织好每次活动等。

3. 以组织实施为重点,把心理健康教育工作列为学校学年、学期工作计划的重要组成部分,列为班主任工作计划的重要工作内容。

## (二) 全面开展心理健康测评

为了解我校学生心理健康状况,进一步加强学校心理健康教育工作的针对性和实效性,维护和促进学生心理的健康发展,在学校领导的支持下,我校于2025年10月对全体在校学生开展心理健康测评。

## (三) 心理健康教育纳入日常教学工作

将心理健康教育纳入正常的教学计划。把《心理健康与职业生涯》课程作为教学必修课,每周每班2学时,在学生中广泛宣传心理健康知识、心理危机及心理危机干预知识,让学生明白心理健康重要性,并在心理危机时,学会寻求专业帮助。使学生不断正确认识自我,增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力,培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

## (三) 广泛开展心理健康教育活动

1. 定期开展心理健康讲座及学生团体辅导 根据学生实际情况,2025年邀请曲靖市上善社会工作服务中国家二级心理咨询师对在校生开展心理健康讲座,包括对新生进行入校心理适应的讲座、青春健

康等讲座；同时有计划、有步骤、有针对性对在校部分学生开展心理团体辅导，如做情绪的主人、我很重要等，引导学生学会理性面对挫折和困难。截止 2025 年 11 月，按计划正常开展心理健康教育专题讲座 11 场次，团辅 8 场次，心理健康活动 2 次。

2. 建设心理健康教育团队 对全校所有班级心理委员进行“心理健康辅导员基本功训练”系列培训，系统学习了心理健康的基础知识及简单的心理危机预防知识，在学生中培养心理健康传播者，架起学校与学生中的心理桥梁，提高学生的助人自助的能力。

3. 加强个案辅导，做好咨询工作 对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予认真、耐心、科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。本学期坚持每周一至周四下午 4:30-5:30 对学生开放心理咨询师，安排好学生的预约工作，解决了学生的心理困惑；对咨询学生一一作好记录，认真分析、及时跟踪，积极反馈，通过个案辅导，帮助学生尽快获得自助，截止 11 月，共为 14 名学生做个案咨询。

### 2.6.2 心理健康活动

表 2.4 2025 年春学期心理健康辅导安排

序号	活动安排	开展时间	活动地点	开展形式
1	高三年级学生	3 月 11 日 16:30-17:30	报告厅	专题讲座
2	2025 年春季学期新生	3 月 25 日 16:30-17:30	报告厅	专题讲座
3	德育强化班	3 月 26 日 20:15-21:15	301 活动室	团体辅导
4	班主任心理健康知识培训	4 月 8 日 16:30-17:30	报告厅	专题讲座
5	德育强化班	4 月 9 日 20:15-21:15	301 活动室	团体辅导

6	心理委员、班长	4月22日 16:30-17:30	报告厅	专题讲座
7	德育强化班	4月23日 20:15-21:15	301活动室	团体辅导
8	学生会干部	5月13日 16:30-17:30	报告厅	专题讲座
9	德育强化班	5月14日 20:15-21:15	301活动室	团体辅导
10	心理健康月活动	5月27日 16:30-17:30	报告厅	专题讲座
11	德育强化班	5月28日 20:15-21:15	301活动室	团体辅导
12	特殊学生群体	6月10日 16:30-17:30	报告厅	专题讲座
13	德育强化班	6月11日 20:15-21:15	301活动室	团体辅导
14	德育强化班	6月18日 20:15-21:15	301活动室	团体辅导
15	德育强化班	6月25日 20:15-21:15	301活动室	团体辅导
16	教师心理疏导	7月(暑期校本培训期间)	报告厅	专题讲座

表 2.5 2025 年秋季学期心理健康辅导安排

序号	活动安排	开展时间	活动地点	开展形式
1	新生班	9月16日 16:30-17:30	报告厅及各班教室	专题讲座
2	团体辅导	9月17日 20:15-21:15	心理活动室	团体辅导
3	新生班女生讲座	9月23日 20:15-21:15	报告厅或智远楼 101	专题讲座
4	团体辅导	9月24日 20:15-21:15	心理活动室	团体辅导
5	老生班女生讲座	10月14日 16:30-17:30	报告厅或智远楼 101	专题讲座

6	团体辅导	10月15日 20:15-21:15	心理活动室	团体辅导
7	班长、心理委员	10月21日 16:30-17:30	报告厅或智远楼 101	专题讲座
8	心理健康科普活动	10月20-31日		户外户内活动
10	团体辅导	10月29日 20:15-21:15	心理活动室	团体辅导
11	特殊群体学生	11月4日 16:30-17:30	报告厅或智远楼 101	专题讲座
12	团体辅导	11月5日 20:15-21:15	心理活动室	团体辅导
13	团体辅导	11月19日 20:15-21:15	心理活动室	团体辅导
14	团体辅导	12月3日 20:15-21:15	心理活动室	团体辅导
15	团体辅导	12月17日 20:15-21:15	心理活动室	团体辅导
16	专职教师心理健康讲座	时间待定	报告厅或智远楼 101	专题讲座
17	师生个案咨询	根据需求	个案咨询室	

### 3 “五金”建设

#### 3.1 “金专业”建设

##### 3.1.1 专业动态调整机制

学校制定专业可持续发展规划，具体包含专业调研分析，企业人才需要，教学条件配置保障，实训实训条件保障，建立教学评价体系。

每年假期组织教研室到区域内企业实地调研,定期对专业设置进行评估,针对部分专业对口就业率低,职业资格考试通过率低的专业,及时做好以下工作:加强人才需要调研,加强职业教育,帮助学生做好职业规划,及时做出调整。2025年学校坚持需求导向,紧密围绕周边地区经济社会发展需求提请申报智能交通技术应用(700210)、增设无人机操控与维护(660601)专业。

### 3.1.2 专业(群)建设

紧紧围绕曲靖市建设云南先进制造业中心、区域科技创新中心,以新工科建设为引领,紧盯曲靖以烟草、煤炭和电力绿能、钢铁和有色金属、化工和建材“老四样”为主导,以绿色铝、硅光伏、新能源电池“新三样”,先进装备制造、新材料、生物医药“特三样”,高原特色农业、文化旅游、现代物流“大三样”为支撑的产业格局,计划围绕交通运输、装备制造、能源动力、电子信息、通信技术,重点发展2个办学优势突出、行业特色鲜明的主干专业大类,重点调整建设智能网联新能源汽车技术专业群、智能控制技术专业群、物联网技术专业群3个组群逻辑清晰、对区域发展支撑度高的专业群。

打破学科专业壁垒,推动各专业间的交叉融合,拟组建跨学科教学团队,加强交叉学科人才培养,推动校内教学资源开放共享,打造跨学科融合创新平台。主动适应产业发展趋势,主动服务制造强国战略,围绕“新的工科专业,工科专业的新要求,交叉融合再出新”,深化新工科建设,加快学科专业结构调整。对现有的交通运输类、电子信息类、装备制造类、能源动力等工科专业全要素改造升级,加快推进人工智能、物联网技术与传统专业的融合,打造特色鲜明、相互协同的专业集群。

### 3.1.3 专业评价

专业评价是保障和提升我校专业建设质量的重要手段,为客观评价专业建设情况,进一步促进专业内涵发展,打造专业特色,提高专业建设水平和人才培养质量,学校持续开展专业评价工作,通过召开专题会议,听取专业汇报、实地考察实验室、随机听看课、审阅相关专业建设材料、开展访谈座谈等方式进行全面的现场考察,通过对课程建设、师资队伍、教材与教学资源、学生发展与就业、教学质量监控、专业特色与贡献等多个维度进行了深入评价。



图 3.1 学校召开教师大会共同研讨专业评价及优化

学校根据评审结果,正式公布评估结论。评价结果将作为专业设置调整、招生计划安排、教学改革项目遴选等工作的重要参考依据。同时就专业建设提出宝贵意见和建议,促进学校整体办学水平提升。

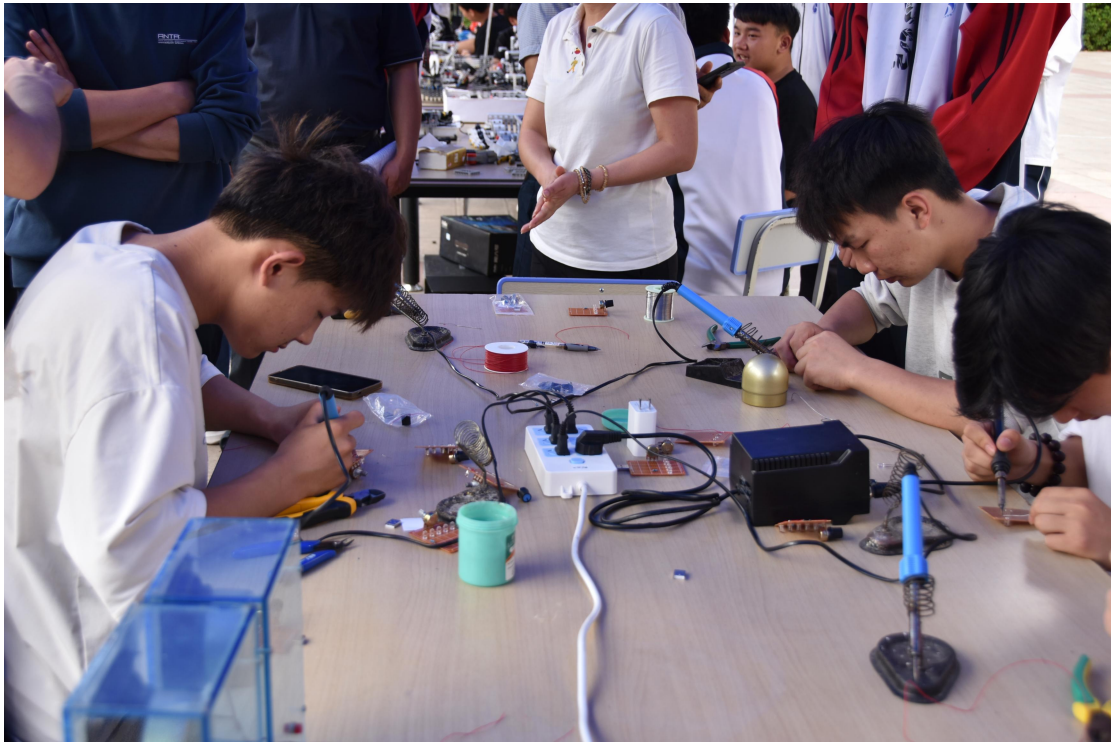


图 3.2 电工电子技术专业建设成果展示



图 3.3 智能网联汽车专业建设成果展示



图 3.4 高校领导到专业实训室参观学习交流



图 3.5 高校领导到专业实训室参观学习交流

### 3.1.4 专业建设成效

#### 案例一 电子商务专业建设案例

##### 一、主要目标

打造与行业需求紧密衔接的培养体系,实现人才培养与市场技能需求无缝对接。培养学生实操能力与复杂问题解决能力,使其毕业后能快速适应岗位。改革注重实践与理论深度融合,借助校企合作提供真实工作环境与任务,保证教学内容实时更新且高度相关。

##### 二、实施过程

###### (一) 选定优质企业,共同制定育人方案

合作企业为曲靖益众科技有限公司,该公司是本土互联网领域领先的产品及解决方案提供商,兼具中国互联网协会会员单位、曲靖电子商务协会会长单位等多重身份。公司拥有 66 人核心团队,16 台独立服务器,8 套计算机软件著作权、36 套独立知识产权,还获曲靖市“青年就业创业见习单位”“中国电子商务人才培训基地”等称号,是云南省第一批产教融合型企业。



图 3.6 网仓、综合物流服务中心

###### (二) 课程对接岗位,构建“岗课赛证协同育人”课程体系

结合曲靖市及云南省电子商务产业升级与区域经济发展现状,调研电商企业(含农村电商)人才需求,确定岗位任务、教学内容及所需职业能力,构建全新课程体系,包含基本职业素质养成、专业基本技能、岗位技术技能、职业拓展 4 个模块。课程融入企业项目,实行双导师制与工学交替模式。

培养分三个阶段:前 1 年,学生通过课堂教学与模拟实训掌握理论知识和基础实践技能;中间 1.5 年,以“学徒”身份进入试点班,接受校企联合教学,在企业导师指导下参与真实岗位项目实训;最后 0.5 年,进入企业学习,将知识应用于实际工作,完成从学生到企业员工的转变。

### 构建“岗课赛证 协同育人”课程体系

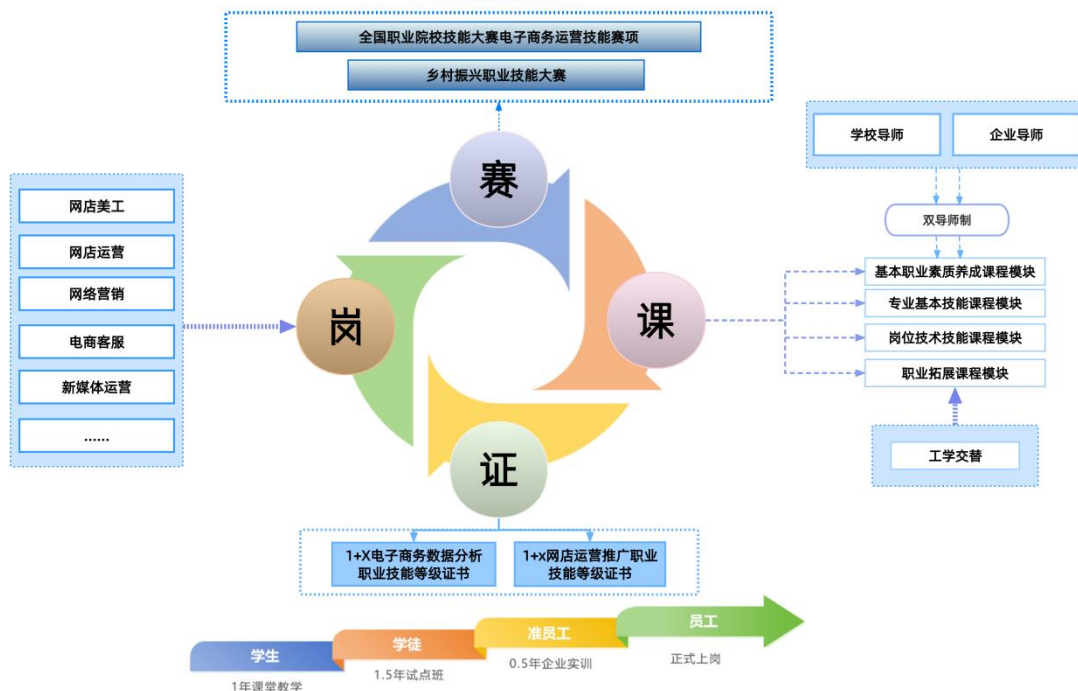


图 3.7 “岗课赛证 协同育人”课程体系

#### (三) 共建共享实训基地，共同搭建育人平台

校内电子商务人才培养基地占地 2400 平方米，集教学、培训、运营、创新、创业于一体，开展“我为家乡产品代言”农特产品线上销售活动，兼顾教学改革与社会化服务。2020 年获中央扶贫资金 1400 万元，建成 1184 平方米的云品出滇冷链物流智能化、信息化实训基地及农产品区块链大数据溯源平台，打造“一中心、五平台、一标准、一服务”（曲靖农产品大数据区块链溯源中心；5 个农产品区块链信息化平台；农产品溯源物联网区块链技术采集标准；产、学、研、销一站式服务）。



美工实训室



直播间



教学实训岗位区



培训区

图 3.8 电子商务人才培养基地



图 3.9 冷链物流产教融合人才培养基地



图 3.10 电子商务现代农业供应链基地

#### （四）校企互聘互用，共同建设“双师型”师资队伍

构建“互聘互用”双师建设机制，经严格遴选，组建由 14 名校内“双师型”教师与 17 名企业技术骨干构成的教学团队，形成“1+1+N”师徒结对模式（1 名企业导师 + 1 名校内导师指导多名学徒）。团队

推行“岗位轮训 - 在校学习”交替培养路径，将企业真实项目转化为教学案例，实现教学内容与产业标准动态对接，解决传统职教师资结构单一、实践教学薄弱等问题，促进教师专业能力升级，帮助学生明确职业认知与规划。



图 3.11 师傅聘书

(五) 双主体育人，共同实施“循序渐进，角色变化、能力进阶”的人才培养模式

双主体育人构建“理论筑基 - 实践强化 - 能力跃升”三阶递进培养模式。筑基阶段，学生通过校内模块化课程掌握理论基础，依托虚拟仿真实训平台完成技能启蒙，培养职业认知；强化阶段采用“工学交替”，学生以学徒身份深入企业一线，在双导师指导下参与真实

项目运营，锤炼岗位核心技能与职业素养；跃升阶段以企业准员工标准顶岗培养，参与技术创新、项目管理等任务，提升高阶职业能力，实现从“技能操作者”到“问题解决者”的转变。同时，通过校企协同质量评价机制保障各阶段培养目标达成。

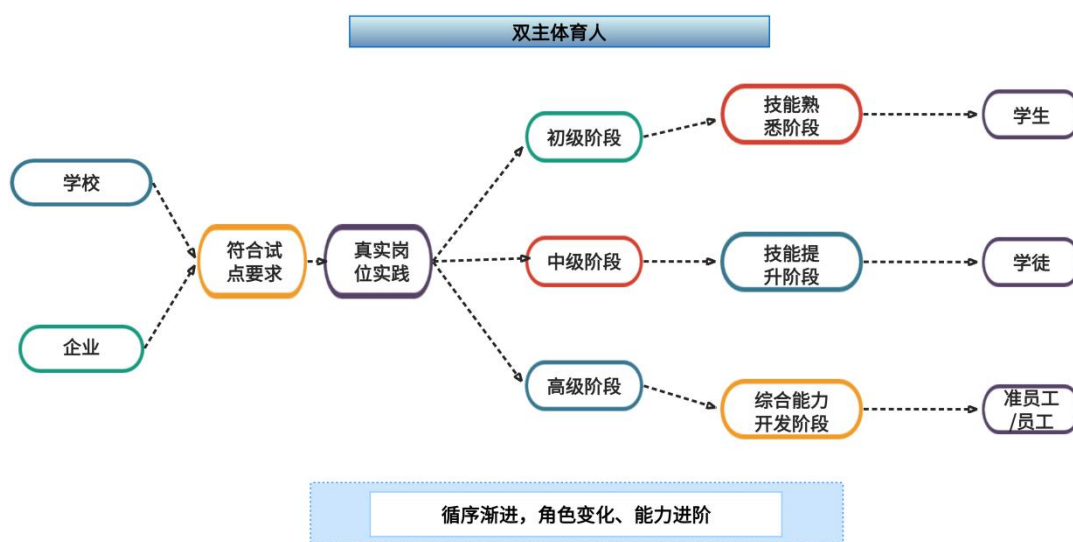


图 3.12 人才培养模式结构图



学生直播实训



学生直播实战



学生校内实践



学生基地实践

图 3.13 学生实训实践

### 三、主要成效

#### （一）形成了产、学、研、训、赛、创一体化发展机制

构建“六维一体”发展机制，依托“珠源工匠”工作室形成“双导师 + 学生”复合型技术团队，完成宣传视频制作、产品包装设计、技术下乡等工作，共同开发教材与实训指导手册，师生技能大赛成绩显著。

立足区域电商产业需求，教师团队开展专项调研，构建“阶梯式”社会培训体系，实现从“单一培养”到“产教生态”的转型升级，为职教服务区域经济提供可复制样本，目前正将经验向智能制造、现代农业等专业群延伸。

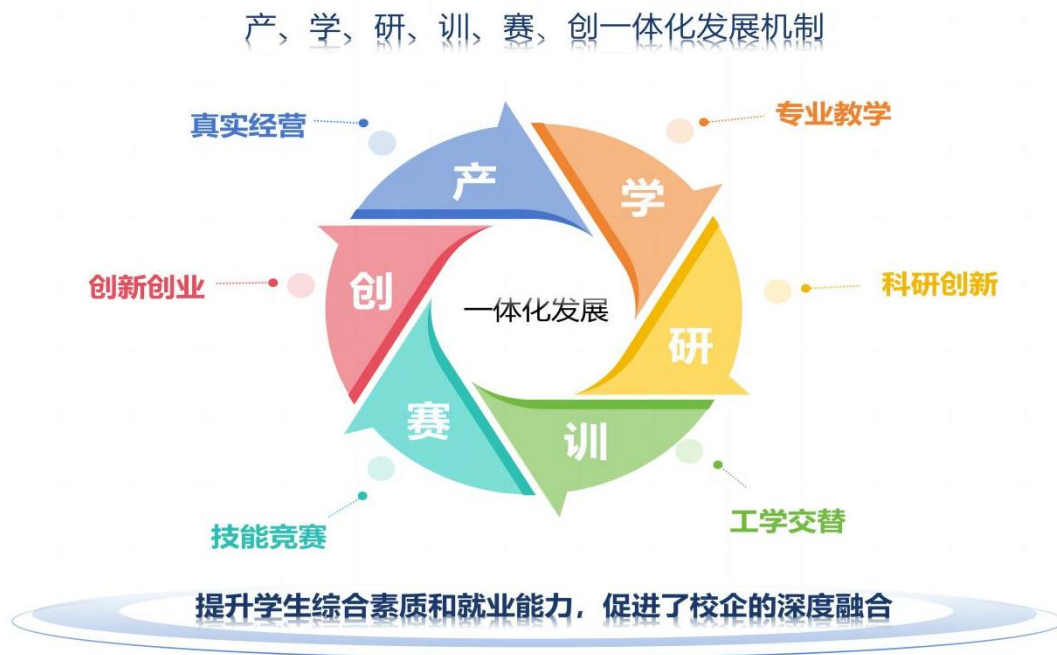


图 3.14 一体化发展机制结构图

(二) 校企文化融合，提升了师生“德技融合”的职业素养

校企文化融合成为提升师生“德技融合”职业素养的关键。教师深入企业调研实践，将企业文化与工作要求融入教学；学生通过现代学徒制深入体验企业文化，在师徒结对模式下，经企业导师指导系统学习专业技能与职业道德。

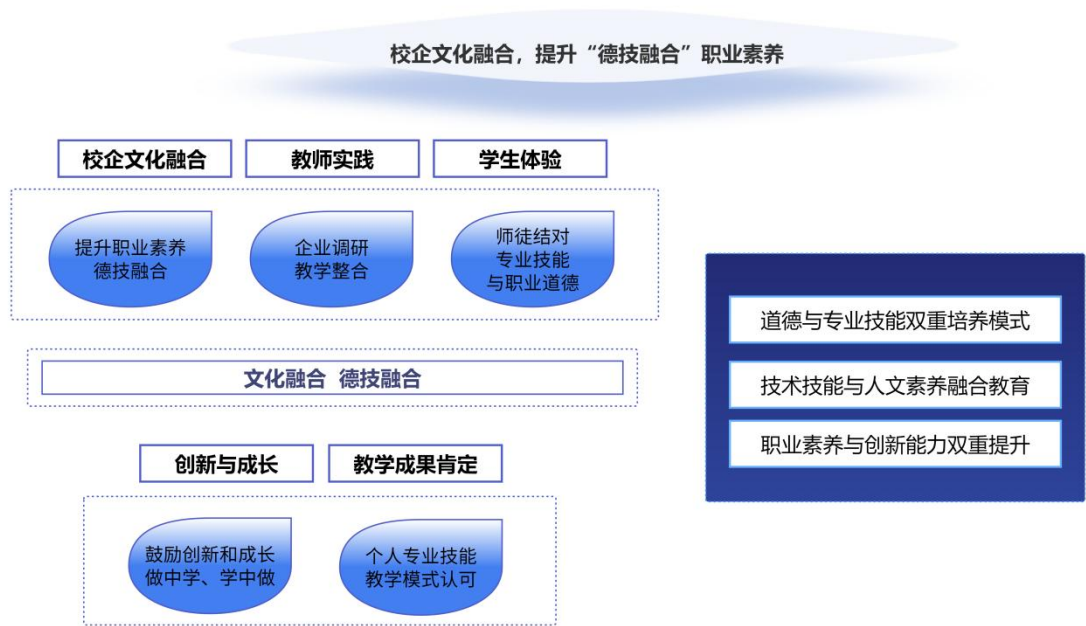


图 3.15 校企文化融合结构图

### （三）推动农村电商发展，助力乡村振兴

为曲靖农村电商发展提供创新动力，构建“3+2”特色培养体系（3 天理论实训+2 天企业实践），培育复合型电商人才，实现教育链与产业链深度耦合，为乡村振兴提供人才支撑。

学员通过理论与实践融合，掌握电商运营、农产品上行等知识，积累选品策划、直播带货、供应链管理等实战经验，成为带动农产品销售、农民增收的电商力量，解决传统职教与产业需求脱节问题。

## 3.2 “金课程”建设

### 3.2.1 课程体系

#### 案例二 计算机专业课程体系

##### 一、课程体系设计

##### 1. 通过职业岗位分析，确定典型工作任务

由学校专业教师和企业行业技术专家和一线技术人员组成专业课程开发设计小组，针对计算机专业职业岗位，采用访谈、问卷、研

讨、论证等方式，依据在实际工作中具体工作任务出现的频繁程度、重要性以及所能承载的知识与技能水平，通过岗位分析确定本专业对应的典型工作任务。

### 2. 通过对典型工作任务的归纳、整合，确定行动领域

通过研讨、论证等方式，广泛听取企业和学校等各方意见，根据完成典型工作任务所需的能力点不同，将相近工作任务按能力阶次进行归并和分层、分类，归纳出本专业基于能力标准为支点的行动领域。

### 3. 通过对知识和能力结构的解构与重构，实现行动领域向学习领域的转化

由专业建设委员会汇集企业行业技术专家、实际生产一线的技术能手、学校专业骨干教师和教学专家，对照职业标准，结合教学资源的整合，根据工作任务的系统性和学生职业能力的形成规律，按照由易到难、循序渐进的原则，同时充分考虑教学的可实施性，以行动为导向，按照实际工作过程组织教学内容，开发出计算机专业主要学习领域。

## 二、课程体系分析

### 1. 强调技术

以工作过程为导向，校企合作进行课程建设，重组课程内容，以职业能力为标准设计课程标准，以精品课程、精品教材为抓手，加强专业核心课程群建设。

### 2. 注重技能

注重课程的应用性及学生专业技能的培养，通过专业基础课程和专业核心课程让学生能达到以下技能目标：网络设备安装与调试，视数据分析、数据挖掘，视屏剪辑与处理，服务器运维等。

### 3. 突出创新

近年来不少国外的高职课程体系被介绍到我国,如德国的双元制阶梯训练型课程模式、北美的”CBE”能力本位课程模式、新加坡的无界化教学工厂模式等,这些模式都体现了以职业为中心,以实践活动为主干的职教课程理念。借鉴这些课程模式的优点,我们推进高职课程体系的创新建设,明确实施课程体系创新的工作思路,归结起来,大致的方向性指导原则有以下几条:以就业为导向的原则;以职业实践活动为导向的原则;以项目课程为导向原则;以学生为主体原则。

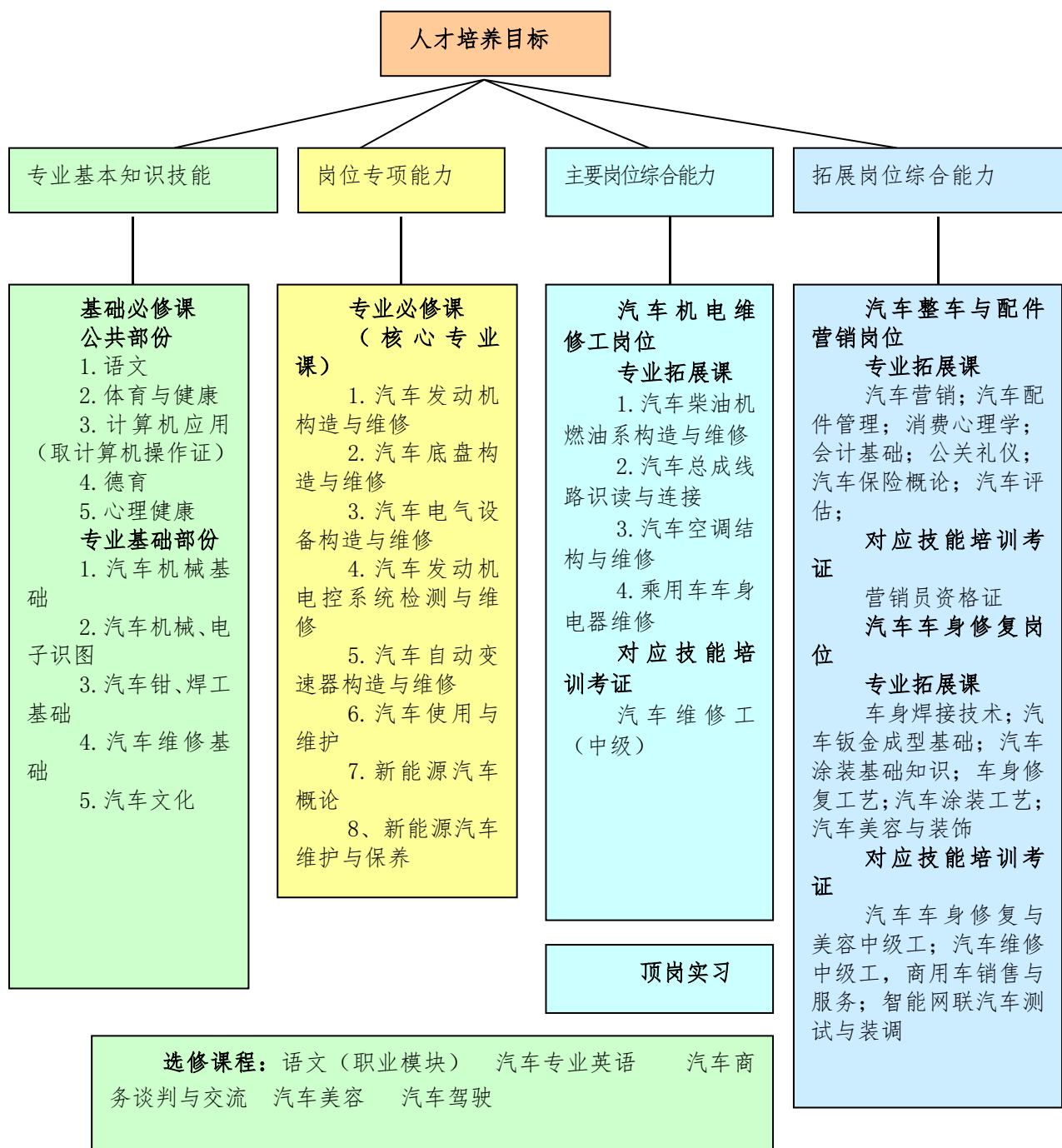
### 4. 兼顾人文

人文素质教育要想取得实效,还需进行科学合理的顶层设计,本课程体系设置包括4个素质基础模块,即人文素质教育、身体素质教育、心理素质教育、思想素质教育,力争从理论与实践两个方面,实施大学生人文素质教育的全覆盖,以达到人才培养的基本目标。

### 5. 综合发展

课程体系将技能大赛纳入课程架构,并阐述在教学安排上与人才培养模式的对应关系。鼓励学生学习技能大赛与课堂无缝对接,实现教学赛一体化,全方位、多层次培养学生的职业素质和职业技能,综合提高学生的职业能力。

### 案例三 汽车专业课程体系



#### 3.2.2 课程设置

培养目标:

全面贯彻党的教育方针, 体现时代、社会要求, 使学生具有爱国主义、集体主义精神, 热爱社会主义, 继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统; 具有社会主义民主法治意识, 遵守国家法律和社会公

德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素质以及环境意识；具有适应企业、单位的基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

课程设置原则：

均衡设置课程。根据德智体美劳等方面全面发展的要求，均衡设置课程，各门课程比例适当，并可按照学校实际和学生的不同需求进行适应调整，保证学生和谐、全面发展；依据学生身心发展的规律和学科知识的内在逻辑，职业教育阶段三年一贯整体设置课程；根据不同年龄段学生成长的需要和认知规律，根据时代发展和社会发展对人才的要求，课程门类由专业基础到专业技能逐渐增加。

加强课程的综合性。注重学生经验，加强学科渗透。各门课程应重视学科知识、社会生活和学生经验整合，改变课程过于强调学科本位的现象。

设置综合课程。第一学年设置公共文化课和专业基础课，第二学年设置专业理论课和专业技能课，第三学年设置为顶岗实习，具体课程设置见各专业实施性教学计划。为适应学生生活范围逐步从学校扩展到社会，经验不断丰富，社会性逐步发展，我校实施半军事化管理，使学生适应集体生活。

加强课程的选择性。国家通过制定专业名称及用书目录大纲，以保证职业教育的基本质量，提高地方、学校、学生对课程选择的可能性，鼓励各地发挥创造性，办出有特色的学校。

### 3.2.3 课程评价

#### 案例四 汽车专业课程评价系统

实现教学评价方式多元化，将教师的评价、学生的互相评价与自我评价相结合；建立以能力考核为主，笔试与技能测试相结合的考试制度，过程性评价与终结性评价相结合。评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。

## 1. 教师教学质量评价系统

### (1) 评价指标

#### ① 教学态度

备课情况：备课认真，讲稿适合授课对象，能脱稿教学，每届教学都有一定更新。

教书育人：坚持正确的办学方向，忠诚人民的教育事业，寓思想教育于专业教学中，为人师表，坚持原则，严格要求，抓课堂纪律，维持教学秩序。

教学纪律：按教学日程进度实施教学，按计划授课，不缺课，不任意调课，不迟到，不拖堂，不提前下课。

组织教学：认真组织教学，搞好学生辅导答疑，组织好课堂讨论，认真批改作业，及时收集教学反馈信息改进教学。

#### ② 教学内容

正确性：讲授内容正确，概念清楚，定义准确。

符合教学大纲：符合教学大纲或课程基本要求，突出重点，讲清难点

先进性：在立足教材的基础上，适当介绍近年来本学科学术动态和新进展。

理论联系实际：密切结合本学科生产实践或实验，内容恰当，举例帮助学生加强对理论知识的理解。

### ③教学方法

讲课艺术：讲课思路清晰，逻辑性强，语言生动，口齿清楚，板书适当。

能力培养：注意运用启发式教学，培养学生的学习方法，思维方法，提高学生分析问题解决问题的能力。

因材施教：了解学生学习差异性，帮助优秀生提高和对差生进行辅导，使其跟上教学要求。

教具运用：根据本课程特点和要求，合理运用形象、现代化教学手段或教具。

### ④教学效果

学生学习兴趣：教学具有吸引力，能激发学生对本门学科知识的兴趣，学生思维集中，课堂秩序好。

当堂课效果：当堂课结束时，学生对教师讲授的重点内容印象深刻，能掌握或理解大部分课堂教学内容。

## (2) 评价方法

### ①学校评价

由学校教务课、督导室和专业教研室共同组成教学质量督导小组，由主管教学副校长任组长，教务科长任副组长，教研室主任、教研组长和骨干教师 4-5 名成员组成，每学期对科任教师的教案、教学计划、教学常规、课堂教学等进行考核和检查，对照评分标准进行赋分，给出优、良、合格、不合格的评价

### ②教学督导评价

由教学督导小组采取随机听课、随机检查等方式，对教师的课堂教学进行量化评分。

### ③同行听课评价

由专业教研室安排教研室所有任课教师相互听课，根据听课教师的反馈意见，对教师的教学质量进行量化评分，给出教学效果评价。

### ④学生评价

每学期随机安排每个教学班级 4-5 人，对科任教师的教学情况，对照量化表进行评分。

学校评价得分 50%+教学督导评价 20%+同行评价得分 20%+学生评价得分 10%。教师评价结果记入年终履职考核档案，作为年终考核依据（量化评价表见附表）

## 2. 过程评价系统

按照企业用人标准，建立企业、学校、学生三方参与的评价机制，以综合职业岗位能力为核心，实现教学的全过程、多角度全面评价。把思想道德、职业素质、专业技能、学习能力、团队合作能力、创新能力等列入评价目标。构建教学质量保障与评价体系，形成具有鲜明职教特色的教学质量体系（教学评价体系汇编材料），并将考核结果记入学生档案。

## 3. 实习评价系统

对学生实习过程包括企业工作任务完成过程、完成质量、遵守企业规章制度、工作日记等全方位评价。

### 3.2.4 课程建设成效

严格契合国家专业教学标准：

对照《机电技术应用》、《发电厂及变电站电气设备》、《供用电技术》、《工业机器人应用》等专业国家教学标准，完成 5 门核

心课程优化. 机电技术应用专业补充智能装备运维、机电一体化设备调试模块；机电技术应用专业《机电设备安装与调试》：补充智能装备运维流程、机电一体化设备精准调试模块，新增工厂设备拆装实操任务，贴合课程对“设备运维能力”的要求；匹配行业技术升级需求工业机器人应用专业升级机器人离线编程、多机协同控制模块。所有专业核心课程 100% 符合国家标准,实现教学内容与岗位能力需求精准匹配。

深化专业间协同融合：

深化专业间协同，聚焦“机械基础”“液压与气动技术”“电工电子技术”三门课程的专业技术关联性，以机电一体化核心能力培养为导向，打破单课程知识壁垒。通过重构课程内容体系、整合实训教学资源、创新项目化教学模式，将机械结构设计、液压气动动力执行、电工电子控制技术的知识点有机串联，构建“结构 - 载体、动力 - 执行、控制 - 核心”的一体化跨专业融合课程。强化知识的内在衔接与应用的综合性，引导学生从系统视角理解技术协同逻辑，提升解决复杂工程问题的实操能力与综合素养。

全面嵌入人工智能模块：

全面嵌入人工智能模块在所有专业中普遍开设人工智能通识课程，系统涵盖人工智能基础理论、核心技术（如机器学习、智能感知）及典型应用场景，帮助学生建立人工智能思维框架，初步掌握相关技术原理。同时，结合各专业人才培养目标，将人工智能技术与专业课程深度衔接。更能学会将其与专业技术结合，培养适应智能制造发展需求的复合型技术技能人才。

### 3.2.5 数字化教学资源建设使用情况

《新能源汽车动力电池及管理系统检修》课程：累计建设课程资源 68 个，其中教学微课视频 42 个（总时长 198 分钟）、动画及虚拟仿真类资源 33 个，配套完整的教案、课件、试题库（习题总数 217 道）及试卷库。

《新能源汽车整车控制系统检修》课程：累计建设课程资源 85 个，其中教学视频 49 个（总时长 189 分钟）、动画及虚拟仿真类资源 38 个，建有丰富的测验与作业库（习题总数 261 道）。



图 3.16 《新能源汽车动力电池系统检测与维修》数字化课程界面

这些资源均以典型工作任务或教学项目为载体进行系统化设计，内容紧跟行业技术发展，如引入吉利帝豪 EV450、比亚迪 E5 等市场主流车型案例，并适时纳入固态电池、智能网联等前沿知识，确保了资源的实用性、先进性和时效性。

数字化教学资源的深度应用，在提升教学质量、拓展服务面向、促进产教融合等方面产生了积极影响。



该资源库自建成以来，教师们利用资源库中的丰富素材，如生动的教学视频、详尽的教案以及直观的动画演示，极大地提升了课堂教学的互动性和趣味性，有效激发了学生的学习兴趣。同时，学生也能够通过资源库进行自主学习，根据个人进度反复观看教学视频，深入理解难点知识，并通过题库进行自我检测，巩固学习成果。此外，资源库中的工程源码还为学生提供了实践操作的机会，有助于培养他们的动手能力和解决实际问题的能力。

### 3.2.6 精品课程建设

学校将精品在线开放课程建设作为深化“三教”改革、推动课堂革命、提升专业内涵的核心抓手。秉持“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，系统规划、重点培育，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，构建了国家、省、校三级精品课程建设体系，有效带动了课程质量的整体提升与教学模式的深刻变革。

学校高度重视精品课程的顶层设计与过程培育，建立了从立项、建设、应用到评价的全流程管理机制。聚焦新能源汽车等战略性新兴产业相关专业，优先支持教学团队强、改革基础好、受益面广的核心课程进行重点建设。通过组建高水平课程团队、引入行业企业优质资源、配套专项建设经费等方式，确保课程建设的高起点与高标准。2024年，学校成功组织申报了两门省级职业教育精品在线开放课程，标志着课程建设取得了阶段性重要成果。

学校建设的精品课程紧密结合技术发展趋势与岗位实际需求，形成了鲜明的特色与创新点。课程内容紧密跟踪行业动态，及时将固态电池、智能网联等前沿技术纳入教学。以吉利帝豪 EV450、比亚迪 E5 等市场主流车型为典型教学案例，确保教学内容与职业岗位要求无缝对接。全面推行“任务驱动、项目导向”的教学模式。以《新能源汽

车动力电池及管理系统检修》课程为例，其精心设计了从认知、检测到更换、维护的系列化任务，让学生在完成真实工作任务的实践中掌握理论知识、锤炼实践技能。深度融合信息技术，依托“超星泛雅”平台，构建了“线上自主学习+线下翻转课堂”的混合式教学模式。利用丰富的微课视频、虚拟仿真资源和智能教学工具，实现了课前、课中、课后的全环节数字化管理与互动。

表 3.1 精品在线开放课程申报核心数据一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程资源总数	视频资源(数量/总分钟)	动画/虚拟仿真资源
1	新能源汽车动力电池及管理系统检修	刘莉明(正高级讲师)	68个	42个 / 198分钟	33个
2	新能源汽车整车控制系统检修	施兴华(高级讲师)	85个	49个 / 189分钟	38个

精品课程的建设与应用,在校内教学改革与校外资源共享方面均取得了显著成效。精品课程已全面应用于本校汽车相关专业教学,学生学习的主动性、互动性和实践能力明显增强。基于平台的精细化过程考核,实现了对学生学习成效的多元、客观评价。以精品课程建设为纽带,锤炼了一批教学创新团队,并产出了系列化的优质数字化教学资源,为专业整体发展奠定了坚实基础。

未来,学校将继续以精品课程建设为引领,持续推动课程体系的优化与教学质量的飞跃,为培养高素质技术技能人才提供坚实可靠的课程保障。



图 3.18 精品课程授课

### 3.3 “金教材”建设

#### 3.3.1 教材选用机制

我校始终贯彻国家教育方针，坚持正确的办学思想和办学方向，严格执行中职专业教学标准，遵循教育教学规律和育人规律，切实把好教材的政治关、科学关、规范关、选用关。

##### 一、严格征订程序

征订教材先由专业教研室填写“教材订购计划”申请单（包括班次、教材名称和代号、主编、出版社、单价等项目）--核对无误后由教研主任签字--报学校教材室汇总送教务科科长审核--报教学副校长审批--校长办公会和学校党委会审议通过--向招标的教材采购商办理征订手续。严格征订程序，认真落实“谁推荐谁负责、谁选用谁负责”的原则。

##### 二、严格教材教辅执行标准

1. 云南省曲靖应用技术学校 2025 年春秋两学期严格按照文件要求执行，政治、语文、历史教学用书均使用中职三科统编教材。

2. 我校教材教辅严格执行《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3号）《云南省教育厅关于印发云南省中小学、职业院校、普通高等学校教材管理实施细则的通知》（云教发[2022]24号）《曲靖市教育体育局转发云南省教育厅关于印发中小学、职业院校、普通高等学校教材管理实施细则的通知》（曲教体[2022]37号）《云南省教育厅关于印发进一步做好中小学教辅材料管理工作若干措施的通知》（云教发[2025]44号）《曲靖市教育体育局关于曲靖市普通高中教辅材料使用管理有关事项的通知》（曲教体[2025]11号）等文件精神，切实落实立德树人根本任务，深入落实“双减”政策，严格执行教育部《中小学教辅材料管理办法》，加强思想政治教育，深化教育教学改革，切实减轻学生课业负担，推进教育创新，规范教材建设与管理，实现优质教材进课堂，全面提高人才培养。公共基础必修课均选用教育部发布的国家规划教材目录中的教材。

### 三、教材选用备案情况

我校2022年秋季学期至2025年春季学期教材选用结果均上报全国中等职业学校管理信息系统。

我校形成常态化的教材核查把关机制，切实做到凡选必审、凡用必查，严格落实《职业院校教材管理办法》等教材管理办法要求，切实履行教材管理责任，确保所有进入学校的教材教辅符合国家规定要求。每学期开学1个月以内，对学校所选、所使用的教材教辅进行审查。

#### 3.3.2 教材建设成果

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具，也是深化教育教学改革，全面推进素质教育，培养创新人才的重要保证。因此，搞好教材建设与管理工作的，对于提高教学质量，培

养高质量人才具有十分重要的战略意义。2025 年我校教材建设成果如下：

一、经贸教研室教材建设成果

（一）教材名称：《短视频制作与运营》《直播运营实务》

（二）教材简介：

1. 《短视频制作与运营》（ISBN9787522339176）

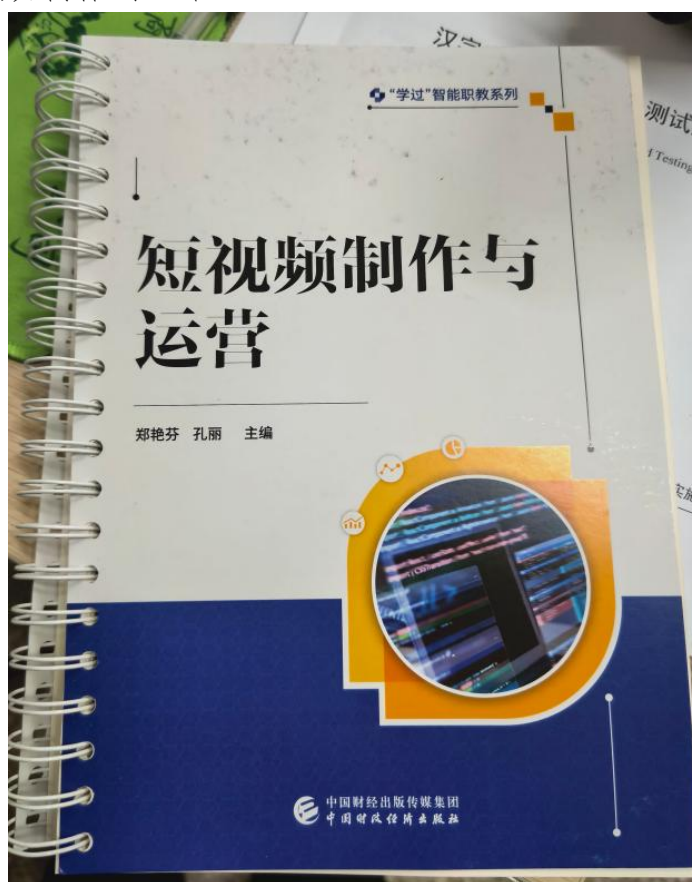


图 3.19 《短视频制作与运营》封面

① 教材编写背景

随着国家推进产业数字化战略，各行各业都在加速数字化转型。短视频作为重要的数字媒体形式，成为企业营销、品牌传播和用户互动的重要手段。《短视频制作与运营》正是基于这样的背景下诞生的。

本书不仅服务国家战略任务，助力产业数字化和数字经济发展，还突出商科特色，将短视频制作与运营的知识与商业实践相结合，帮

助读者理解其在电商营销、品牌推广、用户互动等方面的商业价值。同时，融入思政教育，强调社会责任感和公民意识，引导读者在短视频制作与运营中传递正能量。并通过创新创业教育，鼓励读者进行创新思维和创业实践，实现个人价值和社会价值的双重提升。

本书内容丰富，结构清晰，涵盖了短视频与短视频运营的基本概念、内容策划、拍摄技巧、后期制作、账号运营等多个方面，并结合实际情景进行详细讲解，旨在帮助读者系统地掌握短视频从策划到发布推广的全过程。

## ② 教材内容概述

本书首先讲解了短视频的基本概念，并对短视频行业的历史沿革、发展趋势和市场格局进行了深入分析，帮助读者建立起对短视频行业的整体认识。书中还详细介绍了主流的短视频类型，帮助读者了解不同类型的短视频及其特点。此外，本书还重点讲解了短视频运营的基本概念和策略，使读者能够掌握短视频运营的核心技能，为后续的学习和实践打下坚实的基础。

接着，本书详细介绍了短视频内容策划的各个环节，包括用户画像构建、内容设计、脚本撰写等，帮助读者掌握如何从零开始策划一个有吸引力的短视频项目。

在拍摄阶段，教材涵盖了摄影器材的选择、拍摄场景的布置、光线运用、专业参数设定等技术细节，确保读者能够拍摄出高质量的视频素材。

在后期制作部分，本书详细讲解了使用 Premiere 和 剪映 APP 进行视频剪辑的方法，包括素材整理、视频编辑、转场效果、特效添加、

字幕制作、封面设计与导出等步骤,使读者能够熟练掌握视频后期制作的各项技能。

在短视频内发与推广环节,教材介绍了如何优化短视频的标题和文案,选择最佳发布时间和频率,进行热点追踪和标签添加,以及如何通过付费推广扩大影响力。此外,还详细讲解了短视频账号的定位与设置、粉丝管理与维护、数据分析等运营策略,帮助读者建立和维护一个成功的短视频账号。

最后,本书通过美食类和文旅类短视频的综合实训项目,展示了从内容创作到推广的完整过程,使读者能够在实际操作中巩固所学知识。通过这些案例,读者可以更好地理解和应用短视频制作与运营的理论 and 实践技巧。

### ③ 教材特色

本教材在编排上强调理论与实践的平衡,旨在为读者提供一个既具有深度又不失广度的学习框架。通过结合扎实的理论基础与丰富的实践案例,确保每位读者都能将所学知识转化为实际应用的能力。

为了提高学习效果,本教材特别注重实用性与操作性的结合。书中不仅提供了详尽的操作步骤指导,还通过具体的操作演示帮助读者更好地掌握技术要点。这种手把手的教学方式,能够让读者在学习过程中更加得心应手。

随着短视频行业的快速发展,新技术和新趋势层出不穷。本教材紧密跟踪这些变化,反映最新的行业动态和发展趋势。通过这种方式,保证读者学习最前沿的知识和技术,有助于他们在激烈的竞争中保持优势。

考虑到不同读者的需求，本教材的设计非常灵活，既适合课堂教学，也适合作为自学材料。无论是学生、教师，还是对短视频制作感兴趣的个人或专业人士，都能从中找到适合自己的学习路径，实现个人兴趣的发展或职业技能的提升。

为了让更多的读者受益，全书采用简洁明了的语言风格，尽量避免使用复杂的专业术语，即使是初学者也能轻松理解。此外，书中还配以大量图表和示意图，帮助读者更直观地理解和记忆复杂的概念和流程。

为了检验学习成果，每个活动末尾都设有专门的作业实践环节，鼓励读者通过动手操作来巩固所学知识。同时，我们还设计了一系列综合实训项目，旨在模拟真实的工作环境，让读者在实践中不断磨练和完善自己的技能。这样的安排不仅提高了学习的趣味性，也极大地增强了学习的实际效果。

#### ④ 结语

总之，《短视频制作与运营》是一本内容全面、实践性强的教材，适合短视频爱好者、从业者以及相关专业学生使用。它更像是一座桥梁，连接着理论知识与实际操作，引导读者步入短视频的世界，开启一段充满挑战与机遇的学习之旅。无论是初学者还是有一定基础的学习者，都能从中获得宝贵的知识和灵感。我们期待每一位读者都能通过本书的学习，成为短视频领域的佼佼者，为社会贡献自己的力量。

#### 2. 《直播运营实务》（ISBN9787522338516）

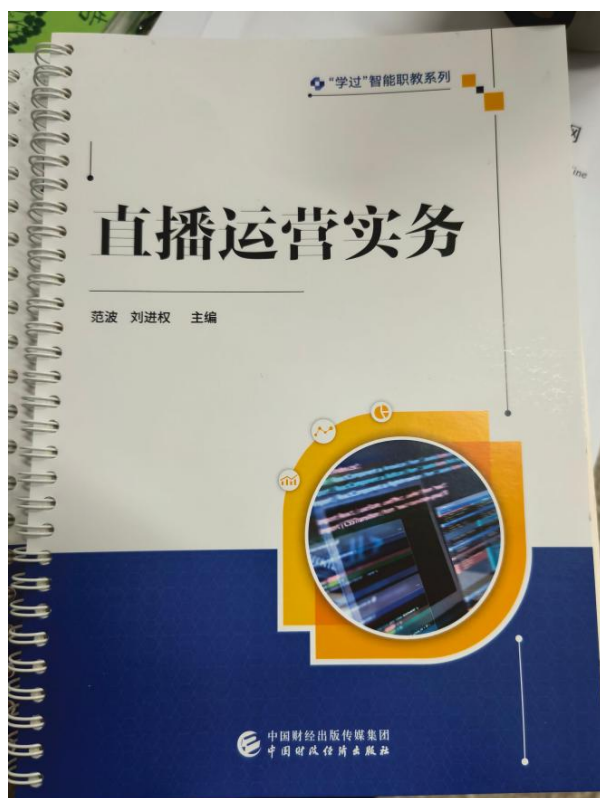


图 3.20 《直播运营实务》封面

本书以直播运营全流程的典型工作任务为核心,紧密围绕行业对直播运营岗位的能力及素养要求展开。通过深入调研企业直播运营岗位实际需求,着眼于培养技术复合型人才,对教学内容进行了精心整合,携手行业企业共同打造出能力逐步提升的内容体系。

本书针对直播运营工作流程展开全面且系统的剖析,运用理实一体化的项目任务编写模式。全书共涵盖八个项目,依次为直播运营概述、直播团队搭建、直播营销的策划与筹备、直播营销的选品、直播推广、直播实施、直播复盘以及直播营销经典案例分析。学习者借助对本书的研习,能够站在直播运营的专业视角,全面掌握契合直播业务各项需求的知识、技能与素养。

本书还具备诸多特色内容以助力读者学习。书中精心设计了素养小课堂、知识窗、经验之谈等内容,能够进一步加深读者对知识的理

解，拓宽其知识面。并且在每部分知识点后都巧妙地设置了课堂讨论问题，这不仅可以有效激发读者的思维活力，还能促进课堂中的思想碰撞与交流。此外，同步实训环节也是本书的一大亮点，它们紧密结合所学内容，让读者在实践操作中扎实巩固知识，并依据评价标准不断提升自身能力，使理论与实践得到完美融合。

本书架构清晰、逻辑严谨，内容选材新颖且紧跟行业发展动态，具备颇高的实用性，鲜明地凸显出职业教育的类型特色。它既可作为高等职业教育本科、专科院校，应用型本科院校以及中职学校的网络营销与直播电商、电子商务、市场营销、移动商务等商贸类专业的教材，也能为广大直播运营从业者及相关社会人士提供极具价值的参考。

### **3.4 “金师资”建设**

#### **3.4.1 师德师风建设**

为深入贯彻《云南省教育厅关于开展2025年“师德教育月”活动的通知》、《曲靖市教育体育局关于进一步加强常态化师德师风学习暨警示教育的通知》、《曲靖市教育体育局关于开展新时代师德师风典型问题专项整治的通知》、《曲靖市教育体育局关于印发新时代师德师风突出问题专项整治工作方案的通知》工作要求，学校高度重视，统筹安排，精心组织，扎实推进师德师风学习教育系列活动，全方位提升教师职业道德素养，现将工作开展情况、成效及下一步打算总结如下：

接到通知后，学校迅速召开专题动员部署会。会上，学校领导传达文件精神，强调师德师风建设是教育工作的生命线，关乎学生成长、学校发展及教育形象，明确“全员参与、全程贯穿、全面提升”的工作目标，细化学习教育方案，压实培训组织与主体责任，为活动开展

筑牢组织根基。充分利用 2025 年暑期曲靖应用技术学校第二阶段“应用讲坛”教师培训，将师德师风学习教育融入培训全过程。围绕《中小学教育惩戒规则（试行）》和《新时代中小学教师职业行为十项准则》等政策文件，采用“专题讲座 + 观看视频”模式开展学习。解读文件内涵，从教育惩戒的边界与温度，到不同学段教师职业行为准则的差异与共性，结合教育实例剖析政策要点；观看“教育家精神”“廉洁从教”等视频，明确师德底线。实现政策文件“全员覆盖、人人皆知、应知应会”。以省教育厅、市级公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例为素材，开展“以案为鉴、警钟长鸣”警示教育。组织教师观看案例视频、研读案例通报，召开专题剖析会。分析案例中教师违规行为的根源，从职业理想滑坡、法治观念淡薄到师德底线失守，引导教师对照案例查摆自身教学行为，反思与家长沟通、课堂管理、作业批改等环节是否合规，撰写心得体会，让“以案明纪”真正入脑入心，增强教师廉洁从教、规范从教的自觉。开展师德承诺签名活动。全体教师签署《云南省曲靖应用技术学校师德师风承诺书》，承诺遵守职业行为准则、坚守育人初心。构建“学生评教 + 教师互评 + 学校督查”的三维评价体系。每学期开展学生评教，通过匿名问卷收集学生对教师教学态度、关爱学生等方面的评价；每月组织教师互评，围绕师德表现、团队协作等交流反馈；学校督查组不定期巡查课堂、查阅教案，聚焦教育惩戒规范使用、作业布置合理性等师德关键环节。评价结果与教师绩效考核、职称评聘挂钩，形成“正向激励、反向约束”的良性机制，推动教师主动提升师德水平。

建立师德师风学习教育长效机制，将学习纳入教师年度培训计划；同时根据教育政策更新、学校发展需求动态调整学习内容，如结

合新出台的教育评价改革政策,补充师德与科学育人评价融合的学习模块,确保师德建设与时俱进。我校师德师风学习教育虽取得一定成效,但仍需在“师德与教育创新融合”、“青年教师师德培育特色路径”等方面深入探索。未来,我们将持续深耕师德师风建设,以“学高为师、身正为范”为指引,培育高素质教师队伍,为教育事业发展注入“师德正能量”,为全市师德师风建设添砖加瓦。

### 3.4.2 双师型队伍建设

教师队伍是职业教育高质量发展的第一资源,“双师型”教师作为兼具理论教学能力与实践技能的核心力量,我校以立德树人为根本任务,遵循“师德为先、双能为重、校企协同、持续发展”的原则,打造一支“师德高尚、技艺精湛、充满活力”的高素质队伍,为培养复合型技术技能人才提供坚实支撑。学校制定《云南省曲靖应用技术学校“双师型”教师队伍建设与管理办法(试行)》,同步成立了云南省曲靖应用技术学校“双师型”教师认定校级专家库,校级专家库人员负责我校申报“双师型”教师的校级认定、评估相关工作。专家库人员将依据相关标准和规定,严格审核教师的专业知识、实践技能、教学成果等方面材料,对申请认定双师型教师的人员进行全面、客观的评议。近年来我校“双师型”教师数量稳步提升。“双师型”教师队伍建设是中职学校内涵发展的核心工程,是推进职业教育现代化的关键举措。我校将以“双师型”教师队伍建设为契机,深入贯彻国家职业教育改革精神,全力打造高素质“双师型”教师队伍,为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供坚实的师资保障,为职业教育高质量发展贡献更大力量。

### 3.4.3 教学特色团队

机电建筑工程教研室教学特色团队凭借全面精准的专业布局、雄厚高水平的师资队伍、深度融合的产教协同机制、先进完备的实训条件及显著的教学成果，成为职业教育领域的标杆团队，为高素质技能人才培养提供了强有力支撑。

教研室组建了一支由 60 名专兼职教师构成的高素质教学团队，师资结构合理、实力强劲：其中硕士研究生 7 人，市级学科带头人 2 人，高级讲师 13 人，讲师 4 人；同时吸纳企业一线技术骨干充实教学力量，包括来自企业的高级工程师 4 人、工程师 8 人——这些企业教师均具备 10 年以上行业实操经验，能结合实际案例为学生讲解设备拆装、调试中的关键技术难点，教学中常带学生拆解真实生产场景中的技术问题，让理论教学更具实用性。

这支队伍兼具扎实的专业理论功底与丰富的行业实践经验，能够为学生提供“理论 + 实操”一体化优质教学指导。2025 年，在学校大力支持下，多位教师积极参与各类高水平培训，持续提升教学素养：赴昆明参加第十一届全国青年科普创新实验暨作品大赛云南活动启动仪式科技教师培训交流会，带回“科普实验项目设计与学生创新能力培养”相关教学方法，落地开设《科普实训》第二课堂课程，带动 30 多名学生完成 2 项市级科普创新比赛；在云南机电职业技术学院参与 2024 年职业院校教师素质提高计划培训——名师（名匠）团队培育·省级职业教育名师（名匠）工作室研修（中高职）培训，学习“中高职衔接课程体系构建”经验，回来后参与修订机电一体化专业“3+2”衔接人才培养方案，把握与高职院校衔接的核心课程；同年 4 月 17 日 - 4 月 29 日在云南轻纺职业学院参加云南省 2024 年度职教“素提计划”项目——课程思政教学设计与

课程思政建设研修，结合机电专业特点设计《工业互联网》课程思政案例，将“大国工匠”事迹融入电路安装实训教学，引导学生树立职业责任感；13名教师共同参加曲靖职业院校教师素质能力提升专题培训班，系统学习，培训后，让学生在完成项目的过程中掌握技能，教学效果显著提升。

此外，教研室还建立“青蓝工程”师资培养机制，由高级讲师、企业工程师组成指导小组，对新入职教师进行为期1年的跟岗培养。如2024年新入职的青年教师在高级讲师指导下，高质量完成2门课程的教案编写、实训课的规范讲授，顺利独立承担完整教学任务。在技能竞赛指导方面，青年教师展现出极强的责任心，2025年带领学生备战曲靖市青少年机器人竞赛时，每天利用课后2小时为参赛学生答疑解惑，针对robosim虚拟机器人比赛中的编程难点反复示范，关注每位学生的学习进度与心理状态，及时为焦虑的学生疏导情绪，最终助力学生马雨航斩获二等奖。

#### 3.4.4 教师科研成果

教师科研成果是解决实际生产问题的强劲助力，也是教师在对专业课程研究中得出的量化指标。学校积极引导教师结合教学实践与校企合作开展科学研究与技术开发，鼓励教师参与各级课题申报、结题与成果转化工作，推动科研反哺教学、科研服务产业，形成了一批具有实用价值与教学推广意义的科研成果。本年度在产教融合深度发展的同时共组织完成2项市级哲学社会科学规划课题的结项工作，均顺利通过评审，其中1项获评“优秀”等级。并且和企业师傅共同研发申请一项专利。

《校本教材开发与利用研究》（批准号：ZCKT202331-2）：由刘莉明主持，郭海忠、李路芬等参与，2023年12月结项（鉴定等级“合

格”）。研究形成校本特色教材开发流程与评价标准，成果应用于汽车、机电等专业课程资源建设，为“三教”改革提供实证支持。



图 3.21 学校教师课题结项证书

《曲靖市职业院校现代学徒制人才培养模式现状及对策研究》（批准号：ZCKT202458）：由施兴华主持，陈超、胡艳玲等参与，2024年12月结项（鉴定等级“优秀”）。提出适用于本地职业院校的现代学徒制实施路径与保障机制，为深化产教融合、优化“校企双主体”育人模式提供决策参考。

校企协同研发的实用新型专利获国家知识产权局授权。专利名称：双瓶侧喷式空调可视蒸发箱清洗机专利号：ZL 2023 2 2731419.1。该专利针对汽车空调清洗技术难点，创新设计可视化清洗装置，已由奇畅伟业（北京）科技发展有限公司投入生产，实现“技术研发—产品转化—教学应用”良性循环。

学校坚持以科研推动教学改革，引导教师将课题研究成果、专利技术融入课程标准开发、实训项目设计、教材编写与课堂教学中，实现科研与教学的双向赋能。

学校教师科研成果在层次、数量与应用价值上均取得稳步提升，初步形成了“教学出题、科研解题、成果落地”的良性机制。未来，学校将继续完善科研激励与成果转化机制，鼓励更多教师围绕产业发展与教学实际开展应用型研究，推动建立“校企共建科研平台”“教师企业工作站”等载体，持续提升科研服务教学、服务产业、服务区域发展的能力，为学校高质量发展提供有力支撑。

### **3.5 “金基地”建设**

#### **3.5.1 实训基地建设、实训室使用与管理情况**

##### **（一）汽车工程教研室**

##### **1. 基地建设总体概况**

截至 2025 年度，汽车工程教研室实训基地建设稳步推进。基础设施规模：实训基地总面积达到 29,636 平方米，实训室总数量 52 个，教学仪器设备总值 29,106,278 元。

与上年度相比，本年度实训基地建设增长：实训基地面积新增 951 平方米，实训室数量新增 5 间，分别是智能网联线控底盘实训室、环境感知实训室、智能网联汽车编程实训室、汽车电工电子实训室及新能源汽车整车控制实训室。教学仪器设备总值增加 6,094,510 元，仪器设备总数新增 148 台/套，进一步丰富了实训教学资源。



图 3.23 智能网联实训室



图 3.24 新能源动力电池实训室

## 2. 实训室使用情况

本年度实训室紧扣汽车产业技术发展趋势与人才需求导向,高效承担多门专业核心课程实训教学任务,全面覆盖传统燃油车、新能源汽车、智能网联汽车三大主流领域,并配套基础技能训练,构建起“基础 + 核心 + 前沿”的立体化实训教学体系,为汽车专业人才分层培养提供了坚实支撑。

### 2.1 传统燃油车技术领域

本领域聚焦传统汽车运维核心能力培养,开设 6 门核心实训课程,精准对接汽车维修技师、售后服务顾问等职业岗位需求。汽车底盘构造与维修实训以掌握底盘各总成拆装、故障诊断与修复技能为目标,依托底盘拆装台架、四轮定位仪等专业设备,使学生具备独立完成底盘常规保养与故障排查的能力;汽车发动机原理与检修实训通过发动机拆装翻转架、故障诊断仪等设备支撑,让学生深入理解发动机工作原理,熟练掌握发动机拆解、检测、装配及常见故障维修技能,

适配汽车发动机维修专项岗位；汽车故障诊断与排除实训侧重培养学生运用示波器、解码器等设备定位整车电气及机械故障的综合能力，教学成果体现为学生故障诊断准确率显著提升；汽车电气系统检修实训针对灯光、空调、仪表等系统，通过电气实训台、线路模拟装置开展教学，助力学生掌握电气系统故障排查与维修技能；汽车自动变速器维修实训借助自动变速器拆装台架、液压测试设备，使学生熟练掌握变速器拆装、调试及故障维修方法，满足高端汽车维修专项岗位需求；汽车车身修复与美容实训通过钣金修复工具、喷漆设备等支撑，培养学生车身钣金校正、喷漆工艺及车辆美容养护能力，适配汽车美容装潢、车身修复等职业方向。



图 3.25 传统燃油车技术实践教学

## 2.2 新能源汽车技术领域

紧跟新能源汽车产业爆发式增长态势，本领域设置 6 门核心实训课程，聚焦新能源汽车系统检测与维护核心技能，适配新能源汽车维修技师、电池维护工程师等新兴职业岗位。新能源汽车动力电池系统检测与维护实训以电池包检测、均衡及更换为核心教学目标，依托动力电池检测平台、电池包拆装设备等专业设施，使学生掌握动力电

池系统安全操作规范与维护技能，具备新能源汽车电池维护专项能力；新能源汽车电机技术实训通过电机拆装台架、电机性能测试系统，让学生深入理解电机工作原理，熟练掌握电机拆装、检测与调试技能，适配新能源汽车电机维修岗位；新能源汽车电控系统实训借助电控系统仿真平台、故障模拟装置，培养学生解读电控系统原理图、排查电控故障的能力；新能源汽车维护与保养实训聚焦新能源汽车日常保养规范，通过整车实训平台开展教学，使学生掌握充电系统检查、三电系统维护等核心技能；新能源汽车故障诊断技术实训结合故障诊断仪、数据流分析系统，提升学生对新能源汽车复杂故障的诊断与排除能力；新能源汽车整车控制技术实训依托整车控制仿真平台，培养学生理解整车控制策略、排查控制模块故障的进阶能力，为学生从事新能源汽车核心技术岗位奠定基础。



图 3.26 新能源汽车技术实践教学

### 2.3 智能网联汽车技术领域

面向汽车智能化、网联化发展前沿，本领域开设 4 门核心实训课程，致力于培养技术前沿型人才，适配智能网联汽车测试工程师、自动驾驶系统运维等新兴岗位。智能网联汽车底盘线控系统实训以掌握线控转向、线控制动系统原理与调试技能为目标，依托线控底盘实

训平台、传感器标定设备，使学生具备线控系统基础运维能力；智能网联汽车环境感知技术实训通过激光雷达、摄像头等传感器实训套装，培养学生传感器数据采集、处理及环境识别能力；智能网联汽车综合实训与整车实训依托智能网联汽车实训平台、模拟仿真系统，整合环境感知、决策规划、控制执行等核心技术，培养学生系统集成与调试能力，学生在实训后能独立完成简单场景下的智能驾驶功能测试与基础故障排查，为进入智能网联汽车相关企业打下坚实基础。

#### 2.4 金工实训

作为专业基础实训模块，金工实训涵盖钳工、机加工、焊接等基础技能训练，教学目标聚焦夯实学生机械加工基础能力，适配各类汽车制造与维修岗位的基础技能要求。依托钳工工作台、车床、焊接设备等基础实训设施，学生通过实操掌握机械加工基本工艺、工具使用及安全规范，不仅提升了动手操作能力与工程实践素养，更为后续专业核心技能学习筑牢基础。

整体来看，实训室通过分领域、分层次的实训教学设置，配合梯度化的设备支撑体系，既满足了不同年级、不同发展方向学生的技能培养需求，又实现了从基础技能到核心技术、从传统运维到前沿创新的能力递进，有效支撑了汽车专业“基础型 - 技能型 - 创新型”人才的分层培养目标，为汽车产业输送了一批具备扎实专业技能、适配职业岗位需求的高素质技术技能人才，充分彰显了实训教学在汽车专业人才培养中的核心价值与显著成效。



图 3.27 金工实训室

### 3. 新增设备投入情况

本年度实训基地建设投入约 609 万元，用于设备采购与更新，新增设备主要聚焦以下方向：

3.1 重点配置新能源汽车和智能网联汽车相关教学设备，以满足新兴技术领域的教学需求；

3.2 更新老旧设备，引进先进的实训台架，提高实训教学的技术含量；

3.3 补充配套实训设备，保障各专业课程实训教学的顺利实施；

3.4 增加设备台套数及实训工位数量，提高学生动手操作的机会和频次。

### 4. 实训基地、实训室管理情况

为保障实训教学有序开展、提升实训资源利用效率，实训基地与实训室构建了“制度为基、设备为核、安全为要、责任到人”的系统化管理体系，通过多维度管理举措落地，实现了实训教学、资源运维与安全保障的协同高效，为人才培养提供了有力支撑。

#### 4.1 制度规范：筑牢管理根基

立足实训教学全流程需求，建立健全分层分类管理制度体系。制定并张贴《实训室使用管理办法》《实训设备操作规程》《实训教师职责》《实训学生守则》等核心制度，明确实训预约、设备使用、安全操作、卫生维护等全流程标准；针对不同领域实训特点，细化传统燃油车、新能源汽车、智能网联汽车实训专项管理细则，规范高精密设备使用权限与操作流程；建立实训教学质量反馈机制，通过实训使用本的登记、教师巡查、定期复盘、实训指导教师反馈等方式，动态优化管理制度，确保制度的实用性与可操作性，为管理工作提供清晰指引。

#### 4.2 设备管理：提升运维效能

构建“全生命周期”设备管理模式，保障实训设备稳定运行。建立设备台账信息化管理系统，及时更新实训资产管理台账并联动实训室管理登记系统，详细记录设备采购、验收、使用、维修、报废等全流程信息，实现设备状态实时可查；制定设备定期维护保养计划，安排专人负责传统汽车实训室、新能源实训室、智能网联实训室等不同类型设备的日常巡检与定期维保，尤其对于特种设备（如举升机）着专人定期维护，全年设备完好率保持在 90% 以上；针对故障设备建立快速响应机制，联合设备供应商搭建维修绿色通道，确保故障设备及时修复，最大限度减少对实训教学的影响；优化设备资源配置，根据实训课程需求动态调整设备布局与使用安排，提高设备利用率，满足规模化实训教学需求。

#### 4.3 安全保障：坚守底线思维

将安全管理贯穿实训全过程，构建全方位安全保障体系。开展常态化安全培训，针对电气安全、机械操作安全、新能源高压安全等重

点内容，通过理论讲解、案例分析、实操演练等方式，提升师生安全意识与应急处置能力；配备完善的安全防护设施，实训室均设置消防器材、应急照明、高压绝缘工具急救培训；建立“日常巡查 + 周周排查 + 专项督查”的安全检查机制，每日实训前检查设备安全状态与防护设施，每周五开展一次安全及卫生大排查，每月开展安全隐患全面排查并记录，每季度组织专项安全督查，对发现的隐患建立台账、及时上报、限期整改，全年未发生安全责任事故。

#### 4.4 人员职责：明确分工协同

实行“分级负责、分工协同”的管理责任体系，确保管理工作落地见效。设立实训基地专人负责统筹整体管理工作，协调资源配置与跨部门沟通；按领域配备 15 名实训管理员，分别负责传统汽车、新能源汽车、智能网联汽车实训室的日常运维、设备管理与教学辅助；明确专业教师实训教学中的安全监管与设备使用指导职责，要求教师全程跟进实训过程，及时纠正不规范操作；建立实训管理员与教师协同工作机制，定期召开沟通会议，反馈实训设备状态、教学需求与管理问题，形成管理合力。

#### 4.5 管理成效与优化方向

通过系统化管理，实训基地与实训室实现了教学秩序规范、设备运维高效、安全保障到位的良好局面，全年顺利支撑近 30 门实训课程开展，服务教师 50 余人、学生千余人次，实训教学满意度达 90% 以上。未来将从三方面持续优化：一是深化管理制度数字化升级，搭建线上反馈、设备报修、安全培训一体化管理平台，提升管理效率；二是加强管理员专业能力培养，针对性开展新能源、智能网联等前沿技术设备运维培训，提升设备管理专业性。

## （二）机电建筑工程教研室

### 1. 基地建设总体概况

截至 2025 年度，机电建筑工程教研室实训基地建设稳步推进。基础设施规模：实训基地总面积达到 5400 平方米，实训室总数量 33 个，教学仪器设备总值 24993459.1(19789103.1+5204356.00)元。与上年度相比，本年度实训基地建设增长：实训基地面积新增 400 平方米，实训室数量新增 4 间，分别是人工智能实训室、机电一体化综合实训室、电子 PCB 实训室、虚拟综合实训室。围绕机电一体化、电气自动化、机电技术应用等核心专业，完成 5 个重点实训室升级，分别是倒闸操作实训室、电工基础实训室、电子技术实训室、名师工作室。教学仪器设备总值增加 4673356 元，仪器设备总数新增 167 台/套，进一步丰富了实训教学资源。

### 2. 实训室使用情况

本年度实训室紧扣机电专业发展趋势与人才需求导向，高效承担多门专业核心课程实训教学任务，全面覆盖电工电子、智能制造两大领域，并配套基础技能训练，构建起“基础 + 核心 + 前沿”的立体化实训教学体系，为机电专业人才分层培养提供了坚实支撑。

#### 2.1. 电工电子领域

电工电子专业以培养“技术应用型+创新复合型”人才为核心目标，要求从业者具备三大核心能力：一是基础技术能力，能熟练进行电路分析、电气设备选型、电子元器件检测与电路搭建；二是实践操作能力，可独立完成电气控制系统调试、电子设备故障诊断与维修，掌握示波器、兆欧表、PLC 编程器等专业设备的使用；三是产业适配

能力，熟悉行业标准与安全规范，能对接智能工厂、新能源电站、智能家居等场景的技术需求。

对于中职阶段的电工电子专业，人才培养更侧重岗位实操技能，聚焦低压电工操作、照明与动力电路安装、常用电子设备维修等一线岗位能力；高职及本科阶段则强化系统设计、技术研发与项目管理能力，满足技术研发、工程监理、设备运维等中高端岗位需求。



图 3.28 电工电子专业实践教学

## 2.2 智能制造领域

智能制造专业以培养“跨学科技术应用型+智能方案创新型”人才为核心目标，从业者需具备四大核心能力：一是硬件集成能力，能完成工业机器人、智能产线设备的选型、安装与调试；二是软件应用能力，熟练操作 PLC 编程、工业组态软件、机器人离线编程系统，掌

握工业大数据分析工具；三是系统规划能力，可参与数字化工厂的流程设计、智能产线的方案搭建与优化；四是协同创新能力，能对接产业实际需求，融合多领域技术解决智能生产中的复杂问题。

中职阶段的智能制造专业，人才培养侧重一线岗位实操技能，聚焦工业机器人基础操作、智能产线辅助运维、PLC 基础编程等岗位能力；高职及本科阶段则强化系统集成、方案设计与项目管理能力，满足智能产线规划、工业物联网搭建、智能制造项目统筹等中高端岗位需求。



图 3.29 智能制造专业实践教学

### 3. 新增设备投入情况

本年度实训基地建设投入约 520000 元，用于设备采购与更新，新增设备主要聚焦以下方向：

将知行楼三楼左侧实训场地做为机电专业的实训室。并做了场地修整，为学生提供了一个良好的实训环境。为机电建筑工程教研室投入项目资金，用于建设及改造实训室建设。包括，新建实训室8间（电工实训室、电子实训室、电力电子实训室、电机变压器实训室、人工智能实训室、机电一体化综合实训室、电子PCB实训室、虚拟仿真实训室，改建升级实训室2间（PLC实训室、机器人综合实训平台）。

教研室拥有智能制造产教融合实训基地、智能制造实训室、智能伺服控制实训室等多个先进的实训基地和实训室。这些实训基地和实训室集机器人技术与电气技术为一体，综合了计算机、信息、自动化控制、机电设备使用与维修、传感、机械等多项技术，为机电类专业学生提供了良好的实训条件和技能提升平台。

#### 4. 实训基地、实训室管理

为保障实训教学有序开展、提升实训资源利用效率，实训基地与实训室构建了“制度为基、设备为核、安全为要、责任到人”的系统化管理体系，通过多维度管理举措落地，实现了实训教学、资源运维与安全保障的协同高效，为人才培养提供了有力支撑。

##### 4.1 制度规范：筑牢管理根基

立足实训教学全流程需求，建立健全分层分类管理制度体系。制定并张贴《实训室使用管理办法》《实训设备操作规程》《教师实训要求》《学生实训规范》等核心制度，明确实训预约、设备使用、安全操作、卫生维护等全流程标准；规范高精密设备使用权限与操作流程；建立实训教学质量反馈机制，通过实训使用本的登记、教师巡查、实训指导教师反馈等方式，动态优化管理制度，确保制度的实用性与可操作性，为管理工作提供清晰指引。

#### 4.2. 设备管理：提升运维效能

构建“全生命周期”设备管理模式，保障实训设备稳定运行。建立设备台账信息化管理系统，及时更新实训资产管理台账并联动实训室管理登记系统，详细记录设备采购、验收、使用、维修、报废等全流程信息，实现设备状态实时可查；制定设备定期维护保养计划，优化设备资源配置，根据实训课程需求动态调整设备布局与使用安排，提高设备利用率，满足规模化实训教学需求。

#### 4.3 安全保障：坚守底线思维

将安全管理贯穿实训全过程，构建全方位安全保障体系。开展常态化安全培训，针对电气安全、机械操作安全、新能源高压安全等重点内容，通过理论讲解、案例分析、实操演练等方式，提升师生安全意识与应急处置能力；配备完善的安全防护设施，每月开展安全隐患全面排查并记录，对发现的隐患建立台账、及时上报、限期整改，全年未发生安全责任事故。

#### 4.4 人员职责：明确分工协同

实行“分级负责、分工协同”的管理责任体系，确保管理工作落地见效。设立实训基地专人负责统筹整体管理工作，协调资源配置与跨部门沟通；按领域配备4名实训管理员，明确专业教师实训教学中的安全监管与设备使用指导职责，要求教师全程跟进实训过程，及时纠正不规范操作；建立实训管理员与教师协同工作机制，定期召开沟通会议，反馈实训设备状态、教学需求与管理问题，形成管理合力。

#### 4.5. 管理成效与优化方向

通过系统化管理，实训基地与实训室实现了教学秩序规范、设备运维高效、安全保障到位的良好局面，全年近30门实训课程开展，

服务教师 60 余人、学生千余人次，实训教学满意度达 90% 以上。未来将从三方面持续优化：一是深化管理制度数字化升级，搭建线上反馈、设备报修、安全培训一体化管理平台，提升管理效率；二是加强管理员专业能力培养，针对性开展新能源、智能网联等前沿技术设备运维培训，提升设备管理专业性。

### （三）计算机中心

#### 1. 2025 年实训室建设总体情况

##### 1.1 物联网基础教学实训室

为适应物联网技术应用专业的发展需求，以及专业“3+2”中高、“3+4”中本贯通试点建设的要求。同时，进一步拓展专业的横向融通，涵盖人工智能专业、工业互联网专业的拓展应用。鉴于我校物联网专业实训设备不足及老化的现状，学校于 2025 年 9 月新建物联网金专业基础教学实训室。此实训室于 10 月投入使用，建设资金 139.137 万元。物联网实训室的建设内容丰富，具体包括：物联网专业基础教学实训、物联网设备安装与维护仿真平台、物联网智能应用实训系统、物联网课程资源平台、物联网智慧生活教学资源包，以及物联网智慧生活实训平台套件的更新等。

##### 1.2 提质升级改造 AI 课堂循证教学反馈系统智慧教室 1 间

为实现教学过程的精准管理和高效评估，推动教育评价体系的革新。AI 课堂循证教学反馈系统通过集成先进的人工智能算法，对课堂数据进行深度挖掘、分析、反馈，教师可以更加科学地评估教学效果，及时调整教学策略，实现精准教学。学校于 2025 年 9 月升级改造 AI 课堂循证教学反馈系统智慧教室 1 间，该 AI 智慧教室于 10 月正式投入使用，自投入使用以来两个月的时间共录制 90 多个视频教

学资源。该 AI 智慧教室配备了高清摄像头、智能麦克风、交互式智能平板等先进设备，能够全方位、无死角地记录课堂教学过程，捕捉师生的每一个互动细节。



图 3.30 AI 课堂循证教学反馈系统智慧教室

## 2. 实训室使用管理情况

### 2.1 物联网基础教学实训室

在管理方面,学校制定了一套完善且细致的物联网实训室管理制度。从设备的日常维护保养到使用登记,都有专人负责。设备维护人员会定期对实训室内的各类设备进行检查、调试和维修,确保设备始终处于良好的运行状态。同时,建立了设备使用登记制度,每一位使用实训室设备的学生和教师都需要详细记录使用时间、使用设备名称、使用目的以及设备运行状况等信息,以便及时追踪设备的使用情况,发现潜在问题。此外,还安排了专门的实训室管理人员,负责实训室的日常秩序维护、安全检查等工作,为实训教学的顺利开展提供了有力保障。

### 2.2 AI 课堂循证教学反馈系统智慧教室

在管理方面，学校制定了严格的使用规范，教师需提前预约使用时间，并按照既定流程操作设备。同时，学校还安排了专业技术人员对 AI 智慧教室进行定期维护，确保设备的稳定运行。此外，学校还建立了教学资源管理平台，对录制的视频教学资源进行存储和共享，方便教师随时调用和回顾，为教学反思和改进提供了有力支持。

#### （四）经贸教研室

##### 1. 基地建设情况

经贸教研室实训基地 2025 年无新增建设项目，无新增设备，基地概况如下：

1.1 电子商务人才培养基地。占地面积 459.4624 平方米，共 11 间实训室，实训项目包含：①商品拍摄、②PS、③视频剪辑、④直播、⑤数据分析、⑥网店运营（初级、中级）、⑦电子商务师三级、⑧电商客服、⑨跨境电商、⑩电商物流 10 个实训项目，实践教学工位 432 个。承担电子商务专业及会计专业实训、实践课程；校企合作企业开展网店运营、客服、美工、直播等真实业务；对内外开展电子商务相关培训及技能鉴定；围绕创新工作室相关职责，开展教研活动、教师传帮带、教材开发、课程建设、技能大赛、教师企业实践、提升教师等，进一步提高学校人才培养质量，让更多的教师既有扎实的专业基础理论又有丰富的实践经验及精湛的职业技能，提高专业教师中“双师型”比例，打造优秀的教师团队。

1.2 冷链物流产教融合人才培养基地。占地面积 758.930061 平方米，共 3 间实训室，实训项目包含：①商品分拣②商品包装、③冷链智能存储系统 ④新零售实训。实践教学工位 60 个。承担电子商

务专业实训、实践课程；校企合作企业开展物流仓储、冷链物资分拣、冷链智能存储系统使用、新零售等真实业务。

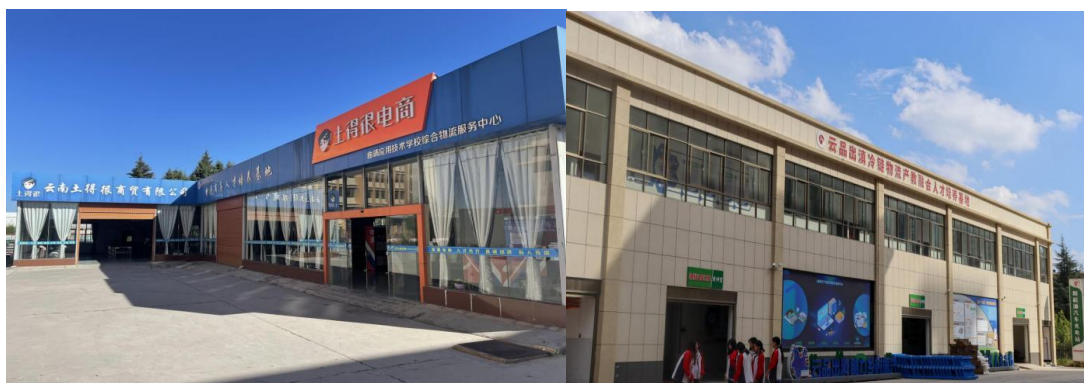


图 3.31 电子商务人才培养基地

## 2. 基地使用情况

2.1 日常教学使用情况。经贸教研室共 2 个实训基地，20 间实训室，仪器设备数量为 1689 件，固定资产总值为 13682574.61 元，由 3 位实训室管理员负责管理。

2025 年春、秋两学期共承担理实一体化教学课程 5344 节次，涉及 37 个班级、44 门课程、18 位教师；本年度校内学生培训及考证人数 87 人次。共同教研教改 2 次。第二课堂 4 周。基地使用率 80% 以上。

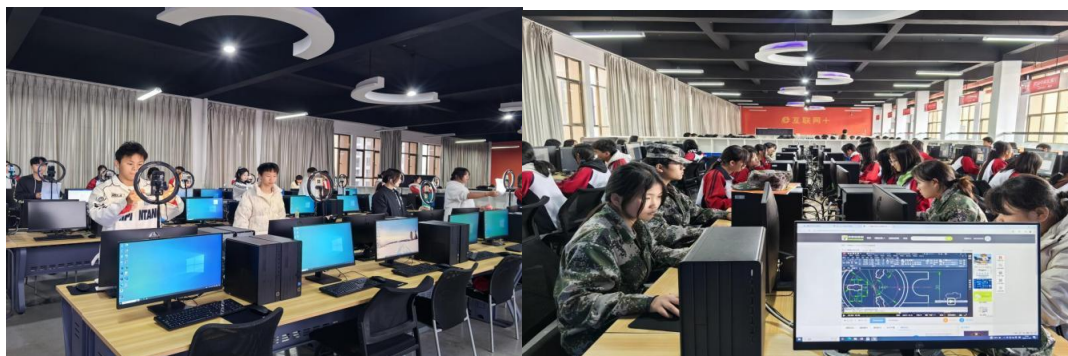


图 3.32 学生基地实训

## 2.2 承接外单位培训考证等使用情况

基地成功承接外单位人员培训及考证服务,累计服务 106 人次,培训覆盖多个专业领域。严格遵循行业标准与岗位需求,组建由资深讲师、行业专家构成的教学团队,依托标准化实训场地与智能化考核设备,构建“理论授课 + 实操演练”全流程培养体系,确保参训人员扎实掌握专业技能与考证核心要点。未来,基地将持续优化培训方案、提升服务效能,为更多单位提供精准化、高质量的培训考证解决方案,助力行业人才队伍建设。



图 3.33 能源职业技术学院学生到校实训

### 2.3 基地特色

①学校与企业共同投入资源建设实训基地,实现优势互补。企业提供真实经营环境下的设备、技术和部分资金支持,学校则负责提供场地、师资以及配套的教学管理资源。

“双师型”教师培养,通过校企合作,为学校教师提供深入企业实践锻炼的机会,使其成长为“双师型”教师。教研室定期选派专业教师到合作企业实践,参与企业的实际经营、研发和管理工作。

现代学徒制人才培养,根据企业的人才需求,学校与企业共同制定订单式人才培养方案。学校与该企业深入沟通后,在课程设置、实训项目安排等方面进行针对性调整。在实训项目安排上,学徒制学生能参与到企业实际经营环境中,让学生在毕业前就对企业的工作内

容和要求有了清晰的了解，毕业后能够直接进入企业工作，实现人才培养与企业需求的无缝对接。



图 3.34 学徒制班级教学

②在专业技能中融入思政元素，在实训项目设计中融入思政元素，让学生在掌握技能的同时，提升人文素养。例如，美工实训中，除了教授学生掌握图像处理、动画制作、视频编辑等技术技能外，还会安排学生利用这些技术手段制作具有文化内涵的作品，如以中国传统文化故事为蓝本制作动画短片，通过动画的形式展示传统文化的魅力，使学生在创作过程中深入了解传统文化，同时也提高了他们运用技术手段表达人文情感的能力。

在实训室的装修设计上体现思政元素。一县一品展厅展示的都是曲靖市当地的农特产品，学生借助于互联网把自己家乡的产品销往全国，提高学生的学习积极性和自信心。

### 3. 实训室管理情况

目前有 2 个实训基地，20 间实训室，仪器设备数量为 1689 件，固定资产总值为 13682574.61 元。在教务科的统筹引领下，修订并完善了《实训室 8S 规范管理检查记录表》、《实训室使用情况记录本》、《实训耗材领用登记本》、《实训设备检修保养记录本》、《实训室

物资借用归还登记本》等系列制度，管理更加规范化、精细化。各实训室采用“一室一人”的责任制度，负责日常管理、维护和检查。每月设备保养维护专项工作1次，负责个人区域的维护保养。

全面推行8S（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约、学习）管理，通过定期检查，实训环境得到根本性改善，师生满意度显著提升。

建立常态化安全巡查机制，本年度共进行安全专项检查10次，发现并整改安全隐患4处，实现全年安全责任零事故。



图 3.35 实训室 8S 管理记录本

### 3.5.2 虚拟仿真实训室建设、投入、使用情况

#### （一）汽车工程教研室

为破解传统实训中场地受限、高危操作、设备损耗等痛点，紧跟汽车产业数字化转型趋势，我校高标准推进虚拟仿真实训室建设，以“对接产业需求、赋能教学创新”为核心，通过全方位投入与多元化应用，构建起“虚实融合、安全高效”的实训教学新生态，显提升了人才培养质量与教学创新水平。

##### 1. 建设目标：锚定产业前沿，破解教学痛点

虚拟仿真实训室建设紧密对接汽车产业智能化、网联化发展需求，聚焦传统实训难以覆盖的核心场景与前沿技术，确立“三大核心目标”：一是突破时空限制，实现传统实训中高成本、高风险、难重复的教学内容数字化呈现，如新能源汽车高压系统检修、智能网联汽车自动驾驶场景测试等；二是强化技能进阶，通过仿真模拟构建从基础操作到复杂故障诊断的梯度化训练体系，助力学生精准掌握核心技术；三是推动教学创新，以虚拟仿真技术为载体，打造“理实一体化、互动沉浸式”教学模式，激发学生学习主动性。建设过程中深度调研汽车制造、维修服务等行业企业岗位需求，采购能满足中职学生的实训软件，确保教学与产业实际无缝衔接。

## 2. 投入保障：多维资源倾斜，夯实建设基础

为保障虚拟仿真软件使用，学校今年投入 70 余万元建设汽车专业虚拟仿真实训室，目前该项目正处于签合同阶段，还未正式投入使用。

## 3. 使用成效：教学场景多元，实训价值凸显

为盘活现有的传统燃油车、新能源汽车、智能网联汽车全领域的虚拟仿真教学软件，每周定期使用计算机中心虚拟仿真实训室，广泛服务于汽车专业各年级实训教学，覆盖 10 余门核心课程，年均服务学生超 2000 人次，形成了多元化教学应用场景。在基础技能训练中，学生通过 VR 设备沉浸式开展汽车零部件拆装、电气线路连接等操作，可反复练习直至熟练掌握，有效降低实体设备损耗；在高危操作实训中，新能源汽车高压系统检修、发动机故障模拟排查等场景通过虚拟仿真呈现，学生在零风险环境中熟悉安全规范与操作流程，大幅提升实训安全性；在前沿技术实训中，智能网联汽车自动驾驶场景测

试、整车控制策略仿真等内容，让学生提前接触产业前沿技术，弥补了实体实训设备的技术滞后性。

从使用成效来看，虚拟仿真实训室的应用显著提升了教学质量：学生实训操作熟练度提升，理论与实践结合的能力明显增强；教师通过虚拟平台实现教学过程可视化、学情数据精准化，可针对性调整教学方案。

虚拟仿真实训室的建设与应用，不仅弥补了传统实训的短板，更构建了“虚实互补、协同育人”的实训教学新格局，为汽车专业人才培养注入了新动能。未来，学校将持续深化虚拟仿真技术与教学的深度融合，拓展更多产业前沿实训场景，优化平台交互体验，进一步发挥其在人才培养中的示范引领作用，为曲靖区域发展输送更多高素质技术技能人才。



图 3.36 汽车类专业虚拟仿真实训教学

## （二）机电建筑工程教研室

为破解传统实训中场地受限、高危操作风险高、设备损耗大等核心痛点，契合机电产业数字化转型的时代浪潮，我校以“对接产业前

沿需求、赋能教学深度创新”为战略导向，高标准推进虚拟仿真实训室建设。通过“虚实融合、安全高效”的数字化实训体系构建，依托三维建模、智能交互、数字孪生等核心技术，实现实训场景的沉浸式再现与操作过程的精准模拟。

实训新生态不仅实现了教学场景的无限扩展与操作风险的零容忍控制，更通过“虚实互补、能级跃升”的育人机制创新，推动学生从“被动操作”向“主动创新”的能力转型。经实践验证，项目显著提升了人才培养的适配性与教学创新的突破性，为机电产业数字化转型输送了一批“精操作、懂工艺、善创新”的高素质技术技能人才，成为产教融合背景下实训教学改革标杆范例。

**建设目标：重构实训形态，赋能技能进阶**

虚拟仿真实训室建设紧密对接机电产业智能化，聚焦传统实训难以覆盖的核心场景及工业机器人控制、智能传感网络、数字孪生调试等前沿技术，确立“三大核心目标”：一是突破时空边界，重构实训形态。通过数字孪生技术实现工业机器人精密装配、PLC复杂逻辑编程等传统实训中“不敢做、不能做、做不起”的教学内容全流程数字化呈现。例如，开发工业机器人三维动态仿真平台，支持碰撞检测、轨迹规划等高危操作的虚拟验证；构建PLC虚拟工控系统，实现从基础梯形图编程到工业以太网通信的全场景模拟，使“一次操作成本上万”的实训内容可无限次安全复现。二是构建梯度训练体系，赋能技能进阶。基于岗位能力模型开发“基础操作-专项技能-综合创新”三级进阶式仿真训练模块。初级模块聚焦设备认知与基础操作标准化训练；中级模块嵌入典型故障场景库，如同步电机异常振动诊断、变频器参数错配排查，培养复杂问题解决能力；高级模块引入企业真实项

目案例，如智能产线联调、工业物联网节点配置，推动学生从“操作执行者”向“系统优化者”转型。三是创新教学模式，激活学习内驱力。以虚拟仿真技术为载体打造“理实双螺旋”教学模式：课前通过预演工业场景建立认知锚点，课中运用动画交互实现“边学边做”的沉浸式操作，课后依托仿真平台开展项目复盘与创新设计。

## 2. 投入保障：多维资源倾斜，夯实建设基础

为保障虚拟仿真软件使用，学校今年投入 146 余万元建设机电专业虚拟仿真实训室。

## 3. 使用成效：教学场景多元，实训价值凸显

实训室投入使用以来，已开发覆盖工业机器人应用、智能控制、数字孪生等领域多个核心实训场景。例如在工业机器人实训中，学生可通过虚拟平台完成从底座固定、关节调试到负载测试的全流程操作，还能模拟设备突发故障后的应急处理。

“理实一体化”教学模式的应用，推动课堂教学从“教师主讲”向“学生主导”转变。课前通过虚拟场景预演，学生对专业知识的预习完成率有很大提升，课堂上沉浸式操作使学生课堂专注度较去年增长比较大。教师层面，通过实训系统的数据分析功能，可实时掌握学生操作轨迹与错误节点，针对性开展个性化指导，备课效率提升，教学针对性显著增强。

虚拟仿真实训室的建设与应用，不仅弥补了传统实训的短板，更构建了“虚实互补、协同育人”的实训教学新格局，为机电专业人才培养注入了新动能。未来，学校将持续深化虚拟仿真技术与教学的深度融合，拓展更多产业前沿实训场景，优化平台交互体验，进一步

发挥其在人才培养中的示范引领作用,为曲靖区域发展输送更多高素质技术技能人才。



图 3.37 机电类专业虚拟仿真实训教学

### （三）计算机中心

虚拟仿真实训基地自建成以来,便以其高度仿真的环境和丰富的实践资源,成为了学校教学的一大亮点。该基地涵盖了多个专业领域的虚拟仿真项目,如汽车美容、工业机器人、新能源汽车维修、智能网络通信布线等,为学生提供了一个接近真实工作场景的实践平台。在使用方面,基地制定了详细的使用流程和操作规范,确保每位学生都能在安全、有序的环境中进行实践操作。同时,基地还配备了专业的指导教师,熟悉虚拟仿真技术的运用,能够为学生提供及时、有效的指导。在管理方面,学校采用了先进的虚拟仿真资源管理平台对基地的设备、资源、使用情况等进行全面监控和管理。通过定期的设备维护和资源更新,确保了基地的持续稳定运行和资源的充足供应。

## 4 服务贡献

### 4.1 服务地方产业

学校设有云南省第 26 职业技能鉴定所、曲靖应用技术学校职业

培训站、职业技能等级第三方评价机构，坚持树立“质量为本、服务至上”的理念，在立足做好本校生技能培训、认定的基础上，大力开展社会化服务工作，更好的服务地方产业。

学校积极参与地方社会化服务工作有关要求，安全有序地为曲靖市和麒麟区组织完成了十次社会化考试及考务工作，总计 8893 人。此外，学校积极配合曲靖市人力资源社会保障局、市教体局开展职业技能等级认定等，主要是电工高级技师、汽车机械维修工技师、汽车机械维修工高级技师、机修钳工高级技师、高级电子商务师、中级计算机及外部设备装配调试员等技能等级认定服务共计 1866 人。培训聚焦专业技能与实践应用，课程兼具理论深度与实操性。通过系统学习，夯实了专业基础、提升了实操能力，主要是高级计算机程序设计员、高级电子商务师、高级技师电工、技师汽车维修工等共计 1275 人。机动车驾驶员培训站完成培训领证 507 人。

## **4.2 服务更充分就业**

### **4.2.1 访企拓岗**

为拓宽学生实习就业渠道，2025 年我校开展了访企拓岗行动，先后对接了省内外多家优质企业，涵盖了汽车服务、电子通讯、消防等领域，最终与曲靖汇智汽车服务有限公司、沾益西平卓越汽修店、曲靖建丰汽车销售服务有限公司、曲靖诺亿驰汽车销售服务有限公司、曲靖商务汽车销售服务有限公司、曲靖小鹏汽车服务有限公司、上海京东世纪贸易有限公司、芜湖埃科泰克动力总成有限公司、安费诺永亿通讯电子有限公司、福建福昇消防服务集团有限公司、深圳市保安服务有限公司（深圳地铁）、星恒电源股份有限公司 12 家单位达成合作，完成学生实习工作。

### **4.2.2 校政企合作**

为进一步规范校企合作办学行为，促进校企双方协同育人，推进校企合作各项工作有序、规范、高效开展，学校按照《校企合作企业资质审查管理办法》《校企合作企业引入和退出管理办法》《校企合作管理办法》《校企合作考核管理细则》《校企合作风险防控管理办法》《校企合作财务管理办法》，2025年新增合资企业（校校）学校与摘星、智创、曲靖职业学院3家签订校企（校校）合作协议。

#### **4.2.3 人才贡献**

人才贡献率作为一个学校为国家和社会发展人才的主要指标，综合蕴含了人才优先、高端引领、整体开发、以用为本、服务发展等多种关于人才科学发展的核心内涵和本质意义，因此是一个体现人才发展的科学性、检验人才发展的总体水平的核心指标。2025年我校毕业生人数为2528人，升入高一级学校1366人（占总毕业生人数的54.03%），直接就业人数为1059人（其中本地就业人数244人），就业率为95.93%，本地就业率为23.04%，对口就业人数943人，对口就业率89.04%，签订就业合同人数949人，为毕业生就业、中高职衔接培养、升学学历持续做好服务。

### **4.3 服务民生福祉**

#### **4.3.1 服务乡村振兴**

一是工作统筹谋划，压实帮扶责任。

学校高度重视定点帮扶工作，认真贯彻《曲靖市2025年定点帮扶工作要点》，学习乡村振兴定点帮扶相关文件精神，研究制定定点帮扶工作年度计划和工作任务。坚持把乡村振兴定点帮扶工作列入重要议事日程，定期专题研究定点帮扶工作，压实工作责任，为定点帮扶工作正常开展提供了有力保障。

二是加强调研包保，提升帮扶质效。

一持续加强调研指导,主要领导和分管领导亲自带队前往学校定点帮扶村——会泽县乐业镇丫口村、科作落村进行了走访调研,详细了解两村的基础设施建设情况和特色产业发展现状,进行集中座谈,听取驻村第一书记工作汇报,与帮扶村村委干部深入沟通交流,解决工作中存在的问题与困难,有力有效地推进帮扶工作。二落实“一对一”包保责任,学校组织人事科科长和副科长分别包保丫口村、科作落村风险户,对风险户的家庭情况、收入来源等情况进行了摸底排查,与包保户、村干部、驻村工作队员共商增收渠道,共同研究制定帮扶措施,做到户户清,户户实。目前,两个村均已完全消除风险户。

三是投入帮扶资金,助力乡村振兴。

学校 2025 年度学校已累计投入帮扶资金 35.69 万元,其中包括:向乐业镇丫口村、科作落村拨付资金各 5 万元;为各驻村工作队员提供工作经费 6 万元;下发驻村工作队员生活补助 18.37 万元;购买驻村队员个人保险 0.72 万元;安排体检费用 0.6 万元;消费帮扶 0.4 万元,切实推动驻村定点帮扶工作稳步推进。

四是加强日常管理,关心关爱驻村队员。

学校认真落实《曲靖市驻村第一书记和工作队选派管理办法》有关规定,加强驻村工作队跟踪管理,加强考勤签到、工作记录等日常管理,严肃工作纪律。全面开展谈心谈话,了解其思想动态。建立健全驻村干部健康档案,以高度负责的态度为驻村队员提供了全面的保障服务,推动驻村定点帮扶工作稳步推进。

五是深化消费帮扶,助力产业振兴。

一积极与帮扶村联系,组织开展“献爱心、促帮扶”消费帮扶活动,发动全校教职工集中采购乐业镇特色深加工农产品辣椒 69 盒,

累计消费 4140 元，有效拓宽了定点帮扶村特色农产品销售渠道。二持续开展“定向采购”帮扶行动，校内 5 家食堂在“832”扶贫平台购买农副产品，其中购买大米 400 余袋，油 131 桶，完结成交额 2.25 万元，推动产销对接，实现了消费助农兴农。

#### 4.3.2 服务地方社区

深化校社协同育人机制，以精准对接社区需求为导向，打造常态化、专业化的社区服务品牌，为地方发展注入青春动能。与学苑社区联合推进“校社联动护航青春”项目，聚焦社区青少年成长痛点，全年开展 20 场专题讲座，内容涵盖心理健康、法治安全、文明礼仪、职业规划等多个领域，邀请学校教师、行业专家与社区工作者共同授课，覆盖社区居民及学生千余人次，有效填补社区青少年教育服务空白。组建学生志愿服务小队，定期深入社区开展便民服务与公益活动，协助社区开展环境整治、文化宣传、节日慰问等工作，为空巢老人提供生活照料，为社区居民提供电器维修咨询、计算机基础教学等专业服务，将校园教育资源转化为服务地方的实际效能。建立校社沟通反馈机制，通过定期对接会议精准掌握社区需求变化，及时调整服务内容与形式，形成“需求对接 - 服务实施 - 效果反馈 - 优化提升”的闭环模式，在服务地方社区的过程中，既彰显了学校的社会责任担当，也让学生在实践中深化了对社会的认知，提升了服务群众的能力。



图 4.1 学苑社区《青春健康——遇见自己 遇见爱》讲座

### 4.3.3 服务终身学习

学校与昆明理工大学、云南农业大学联合开办成人高等继续教育,为当地相关企业员工及广大社会人员搭建了提升职业技能和提升学历的立交桥。

学校通过多年的探索和实践,积累了丰富的成人教育办学经验,以优良的办学条件、雄厚的师资力量、优质的教育资源和热情周到的服务深受广大学员和社会好评,学校多次被相关合作高校评为“优秀函授站”“成人教育先进集体”“优秀学习中心”,获评云南农业大学 2024 年度高等学历继续教育“先进集体”。

2025 年,成人高等学历继续教育共计招生 96 人,现有成人学历教育在籍学员 459 人。学员大多来自曲靖供电局、滇东电厂,曲靖建设局、建投集团等行业单位。

学校结合曲靖当地企业、行业及相关单位需求开设专业,其中昆明理工大学继续教育开设的专业有:“化学工程与工艺、电气工程及

其自动化、土木工程、会计学、法学、工商管理、财务管理、冶金工程、采矿工程、安全工程”；云南农业大学继续教育开设的专业有“农业机械化及其自动化、农学、工程管理、行政管理、土木工程、水利水电工程、土木工程、计算机科学与技术、工程造价”等。

#### **4.4 服务地方发展**

围绕着曲靖市新发展理念、打造内陆开放发展高地、建设城乡融合发展示范区、“双碳”背景下的曲靖“3+6+2”现代产业体系，作为曲靖市中职学校，我校积极与曲靖本土企业开展校企合作，为本土企业培养技能人才，积极宣传引导，夯实人才培养基础，服务地方经济发展。根据地方产业发展趋势调整办学方向，新增与地方产业相近的办学专业。充分发挥校企双方优势，推动高素质、高技能应用型人才的培养，为学生提供的实习、实训、就业机会。加强与企业的沟通联系和业积极对接，积极配合企业需求做好培训工作，为地方企业发展夯实人才基础。

### **5 文化传承**

#### **5.1 传承工匠精神**

##### **5.1.1 职业教育活动周**

本届活动周的主题为“一技在手，一生无忧”，活动周已经成为推动职业教育“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程的重要抓手；成为社会了解职业教育、体验职业教育、理解职业教育，从而支持和参与职业教育的重要平台；成为学习贯彻落实党中央国务院关于职业教育的重大决策部署、凝聚改革发展共识、营造良好社会氛围的重要制度安排。

为深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，大力弘

扬社会主义核心价值观，促进职业教育产教融合、校企合作培养合格技术技能人才，促进大众创业、万众创新。依照《中华人民共和国职业教育法》（以下简称职业教育法）有关规定，根据教育部等十部门《关于办好2025年职业教育活动周的通知》（教职成函〔2025〕3号）及曲靖市教育体育局《关于办好2025年职业教育活动周》《关于开展2025年“七彩劳动·匠心育人”劳动教育主题活动的通知》的文件精神，我校紧紧围绕活动主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，于2025年5月11日至19日组织开展了系列展示活动，宣传展示了学校职业教育的新成效新成果。现将活动情况汇报如下：

### 一、高度重视，精心组织

为确保学校2025年职教周活动有声势、有特色、有实效，学校领导高度重视、精心组织，并成立了职业教育活动周工作领导小组，在深刻领会国家、曲靖市《关于办好2025年职业教育活动周》的通知精神的基础上，结合我校实际，制定了科学细致的职业教育活动周工作方案，明确了各部门工作职责。

### 二、活动主题鲜明，形式丰富多彩

学校围绕2025年职业教育活动周“一技在手，一生无忧”主题，开展各种类型技能展示、劳模工匠宣讲交流、实训基地参观、师生座谈会等活动，着力宣扬职教特色与魅力，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，传递“职业教育为技能成才、人生出彩提供广阔舞台”的声音。

#### （一）结合活动主题，开展宣传活动

一是在学校在活动场地、校园内制作悬挂宣传标语布标，营造浓厚的活动氛围。二是通过学校官方网站、微信公众号展示精彩纷呈的活动项目、学生风采。三是通过学校微信公众、校园网、曲靖M等宣传媒体平台，重点宣传贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神、职业教育方针政策及法律法规；党中央关于职业教育改革发展决策部署、数字化战略行动、“一体两翼”布局、教学关键要素改革、“职教出海”、国际合作、助力中国企业海外发展及服务一产、二产、三产成果成效，如市域产教联合体、行业产教融合共同体建设情况，服务现代化新型产业、传统制造业改造升级、农业科学化和现代化转型等重点任务推进情况及成果，职业教育支撑经济社会发展成效、职业教育改革发展典型经验等重要成果。四是通过线上线下，向社会展示我校职业教育成果，让群众充分领略职业院校师生风采，感受职业教育支撑产业发展、促进就业创业的重要作用，将学校职业教育成果、特色亮点通过宣传媒体辐射出去，传播职业教育正能量、好声音、新形象，提升社会认知度。

## （二）开展“劳模工匠宣讲交流”活动

大力宣传大国工匠、能工巧匠以及技能大赛优秀获奖选手和指导教师等一批通过职业教育获得出彩人生的典型事迹，刻画技能成才的人物群像，讲好良师倾心育人、学生成长成才等人物故事，展示新时代职业学校师生奋进风采；组织大国工匠、能工巧匠进校园与职业学校师生进行交流。

汽车工程教研室：以《精工铸魂，智造未来——汽车高精尖制造中的新时代工匠精神》为题通过观看匠人纪录片，保时捷变速箱装配

师蒙眼辨别 0.01mm 间隙差异的触觉训练、劳斯莱斯木纹饰板年轮匹配的"疯狂"筛选标准，让学生感受数字时代中的工匠进化；

机电建筑工程教研室：以《生成式 AI 技术前沿与职业路径探索》为题开展讲座，深度解析当前技术热点，为学生提供从技能提升到职业转型的全周期发展建议；

经贸教研室：以《职业技能实践与数字技术融合》为题从技术应用、行业实践和未来方向三个维度举办职业技能实践与数字技术的深度融合讲座；

计算机中心：邀请行业专家以《数字赋能·智创未来——人工智能应用专业课程教学》为题开展产学研融合讲座，提升人才培养质量；

公共教研室：邀请专业茶艺老师以《茶艺的魅力与传承——中职茶艺》为题开展讲座，讲解中国茶文化的历史渊源、茶叶的种类及特点、泡茶的基本步骤和技巧等知识；

餐饮教研室：以《技能改变未来》为题开展讲座，通过参赛经历证明技能实现人生目标的可行路径，呼吁年轻人勇敢追求技能梦想，鼓励学生深耕技能。

（三）以“一教研室（中心）一小主题”开展专业技能展示活动  
组织各教研室（中心）充分利用专业特色优势，围绕职教活动周主题以“一教研室（中心）一小主题”开展职业技能展示活动和互动体验，展示学生技能与职业素养。

汽车工程教研室：以“一技成巧，未来无忧”为主题，开展备胎更换比武大赛、沉浸式体验无人驾驶、触电后的急救--CPR、技能竞赛成果展示。备胎更换比武大赛现场，选手们争分夺秒，将课堂所学知识转化为熟练的实操技能，吸引了众多汽车专业学生参与。比赛沉

浸式体验无人驾驶通过智能网联汽车功能展示,让同学们直观感受到了汽车行业的科技魅力。触电后的急救——CPR 活动聚焦新能源汽车专业需求,通过专业讲解与现场演示,切实提升了学生高压触电应急处理能力;

机电建筑教研室:以“技能:让生活更美好”为主题,通过太空车展演、机器人展演展示不同功能的太空车模型及多种先进的拼装机器人套件及成品,通过互动体验让学生全面了解机器人背后的机电一体化技术及机电技术在航天领域的创新性应用;

经贸教研室:以“技能创享未来·光影赋能成长——职业技能实践与数字技术融合”为主题,通过人像全流程工坊、装饰画、无人机拍摄等实操展示及互动体验,增强学生专业自信;

计算机中心:以“数字赋能·智创未来——数智化赋能学校课程教学改革”为主题,通过光纤熔接、3D 打印等实操展示及互动体验,凸显计算机专业学生的技术应用能力;

公共教研室:分别以“茶香四溢,技艺传承”及“花漾美好,创意无限”为主题开展茶艺展示和艺术插花活动,进一步增强学校的专业特色和文化底蕴培养学生的文化素养、礼仪规范以及实践操作能力;

餐饮教研室:以“技能 让生活更美好”为主题开展热菜、中式面点、西式面点、雕刻静态展示及中式面点制作、雕刻制作基本功现场演示,展示专业办学成绩。

#### (四) 开展新形态、新职业推介及体验活动

开放实训场地,因地制宜、结合学校特色开展职业技能展演,组织我校三校生、综合高中、职教高考班学生,参观各专业实训室、技

能大赛赛场，让大家直观地了解各专业特色，感知职业，更好地学习专业知识，了解专业技能，促进各专业之间的知识融合与交流。

（五）开展知识讲座、劳动宣传及铸牢中华民族共同体意识教育画展

营造了丰富多彩的校园文化氛围，弘扬劳模精神、工匠精神，教育引导学生的爱国主义情怀、民族团结进步理念，传递“同心圆”的理念。

（六）开展十八岁成人礼暨家长学校活动

邀请家长到校召开座谈会、“学校一日游”及学生十八岁成人礼活动，让家长们多方位了解我校教育教学、学生管理、专业特色及实训设施建设等情况，进一步了解我校骨干专业建设成效，分享在教育孩子过程中的经验与困惑，共同探讨如何更好地助力学生成长，帮助学生树立强烈的公民意识，激发学生成人的神圣感和使命感。

通过职教活动周系列活动，彰显了我校专业特色、办学特点及我校教育教学能力和水平，进一步扩大了学校的知名度和美誉度。进一步激发了师生的爱国爱校爱劳动的情怀，进一步增强职业教育办学自信，进一步促进社会各界及学校师生尊重劳动、崇尚技术技能，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，增强职业意识、精品意识、创新意识，为促进职业教育产教融合、校企合作，为学校“内强素质、外树形象”，培养更多高素质的技术技能人才，更好地服务地方经济打下坚实基础。一系列丰富多彩的展示活动，充分彰显了职业教育的创新与活力，同学们在自己的专业领域展现出了精湛的技艺。学校将乘着职业教育发展的东风，继续大力开展学校建设，在人才培养、产教融合等方面打造更多新亮点，努力培养更多高素质技术技能人才、能

工巧匠、大国工匠，努力办好人民满意的职业教育，赋能区域经济社会高质量发展。

### 5.1.2 聘请企业技术能手任教

为解决当前职业教育中存在的学校人才培养规格与企业实际岗位能力需求不匹配、毕业生就业后实践动手能力薄弱、部分课程内容滞后于行业技术发展等一系列现实问题，汽车专业教学团队开展了系统而深入的企业调研活动，广泛收集行业企业和毕业生的反馈意见。在专业建设指导委员会及多位资深行业专家的共同参与和指导下，组织多轮专题研讨论证，全面剖析现有人才培养模式中存在的短板与不足，积极探索适应新时代要求的改革路径与突破方向。

秉承“校企友好合作，资源共享，协同育人”的基本原则，学校于2017年9月正式启动现代学徒制试点项目，通过严格选拔机制，遴选出30名优秀学生，组建了汽车运用与维修专业首个试点班级（汽车164班）。该班以强化前两年岗位技能训练为重点，系统设计理论与实践相结合的一体化课程体系，旨在切实提升学生的综合职业能力和就业竞争力，进一步提高学校专业办学水平与人才培养质量。

经过三年扎实的实践与持续改进，该试点项目于2020年顺利通过云南省教育厅组织的第二批现代学徒制试点验收，获得专家组的充分肯定。自那时起，学校每年于秋季学期常规开设一个现代学徒制班，每班规模稳定在35人左右。截至2025年12月，汽车运用与维修专业已累计与合作企业共同培养完成了9届现代学徒制班，毕业生总数约297人，人才培养的质量与社会认可度得到显著提升。

在具体实施过程中，汽车工程教研室依据各合作企业的实际情况，实施“双重管理、双师共育”机制。学生一经确定企业学徒身份，在校期间由班主任、专业课教师及项目负责人共同进行日常管理与学

业辅导；进入企业实习阶段后，则由企业指派的指导师傅和由4S店站长担任的项目联络人共同负责岗位训练和职业素养培育，真正实现校企协同、双主体育人。

为增强学生的职业认同感和仪式感，学校每年隆重举行“现代学徒制拜师仪式”，通过传统拜师环节明确师徒责任与关系，增进师徒之间的情感联系。同时，学校向企业师傅正式颁发聘书，既增强了师傅的荣誉感和责任感，也进一步巩固了校企合作纽带。



图 5.1 聘请企业技术能手担任导师

聘请企业一线技术能手和行业专家担任导师，发挥多方面积极作用：其一，他们具备丰富的实战经验，能够通过真实案例教学，向师生传递行业最新技术动态与实践精髓，帮助学生准确把握汽车行业的发展脉搏；其二，在职业素养塑造方面，企业导师可通过日常传帮带，培养学生的沟通协作、解决问题等综合能力，为其未来就业或创业奠

定坚实基础；其三，他们还可为学生提供专业的就业指导，并直接提供实习与就业机会，有效助力学生职业起步与发展；其四，企业导师积极参与实践教学项目的设计与实施，协助校方开展实地考察、在岗培训与产学研合作，大幅提升教学的实战性和前瞻性；最后，通过导师的桥梁作用，学校与汽车行业建立了更稳固的合作关系，为持续深化产教融合、提升教育质量创造了更多有利条件。



图 5.2 2025 届学生开展拜师仪式

### 5.1.3 邀请各行各业人才进校园开展讲座

为深入贯彻落实国家关于推动职业教育高质量发展的战略部署，积极响应职业教育改革号召，进一步深化产教融合与校企合作，精准对接汽车产业“新四化”（即电动化、智能化、网联化、共享化）转型发展趋势，全面提升学生的实际操作能力、技术应用水平以及对行业前沿动态的认知，我校汽车专业于 2025 年 1 月，在学校教务科的精心策划与大力支持下，汽车教研室组织并开展了“智能网联与新能

源汽车技术专项培训”活动。本次活动以产业实际需求为导向，重点邀请了来自智能网联汽车和新能源汽车领域的多位知名企业技术专家及资深工程师进入校园，与我校机电专业教师团队共同开展系统化的专业培训与技术研讨。

专业教师团队全程积极参与培训各个环节，并与企业专家围绕当前技术发展中的难点问题、课程体系优化、教材内容开发以及实践教学改革等议题展开了多轮深入交流和讨论。通过这一过程，教师不仅有效更新和扩充了自身的专业知识体系，还获取了大量一线实践案例和优质实训教学资源，为今后的课程建设、教学创新、专业群建设与人才培养模式改革积累了丰富而宝贵的素材。

此次活动是汽车与机电两大专业实现跨专业协同育人机制的一次成功探索与实践，有力促进了专业群之间的资源共享、优势互补与协同发展。同时，通过本次活动，学校进一步加强了与行业前沿企业的联系与合作，为未来共同建设高水平实训基地、合作开发符合企业需求的校本课程、聘任企业技术骨干担任产业导师等多方面深度合作奠定了坚实基础。

对企业而言，本次活动也提供了一个了解学校人才培养模式与生素质的有效窗口，企业借此充分展示了自身先进的技术实力、管理理念与企业文化。这不仅是一次高效的人才前置培养与储备，也是一次有力的企业品牌推广，真正实现了学校与企业之间的互利共赢和共同发展。



图 5.3 学校教师参与培训活动照片

邀请计算机行业专家进校园开展专项培训，是衔接“课堂理论”与“产业实践”的高效路径——通过专家传递前沿技术动态、实战项目经验、行业岗位需求，既能帮助学生夯实技术功底、明确职业方向，也能助力校内教师更新教学理念、提升实操教学能力，最终推动计算机专业人才培养质量与行业发展同频共振。

为提升教师的专业能力，拓宽老师们的教学思路，计算机专业从企业邀请了专家到校给老师们开展培训讲座。



图 5.4 企业专家到校交流经验

## 5.2 传承红色基因

### 5.2.1 习近平文化思想工作

持续深化习近平文化思想的学习领悟，将习近平文化思想作为学校党委理论学习中心组、教职工政治业务学习及党员干部学习的重要内容，精准把握其精神实质与科学内涵，推动其全面贯穿、深度融入学校宣传思想文化工作各领域、全过程。始终坚持以习近平新时代中

国特色社会主义思想凝心铸魂，统筹推进新闻宣传与网络舆论一体化管理，牢牢把握正确舆论导向。优化建强学校宣传工作联络员队伍，组织学习党的宣传思想理论，着力提升宣传岗位工作人员的政治素养与业务能力。管好用好官方抖音账号、微信公众号等新媒体平台，转变“官媒”宣传风格，提高宣传广度和深度，同时提高网络舆情风险预警，提升舆情应对处置能力，杜绝发生高等级网络舆情。讲好学校发生的“应用好故事”，展现良好校园风貌、师生风采，广泛宣传学校改革发展成果、办学特色亮点，提升“有一所学校叫曲靖应用技术学校”品牌影响力。

### 5.2.2 面向党员、教职工的教育

在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，是今年党建工作的重点任务。学校坚持聚焦主题、注重实效，将学习教育作为强化党的作风建设的關鍵着力点，把开展学习教育同贯彻落实习近平总书记考察云南重要讲话精神结合起来，认真谋划安排，精心组织实施，有力有序推进学习教育扎实开展。经过一系列扎实有效的工作，学校全体党员、干部及教职工对中央八项规定精神的认识理解更加深刻，作风建设进一步加强，现将学校开展学习教育工作情况总结如下：

#### 一、开展情况

##### （一）强化组织领导，压紧压实责任

1. 迅速动员部署。学校第一时间召开党委会正式启动学习教育，从严对标、从实谋划，紧密结合学校实际，安排部署学习教育各项工作任务，制定印发了《关于在全校党员中开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的实施方案》，为此次学习教育，开好头、起好步、谋好局。

2. 持续推进落实。学习教育期间，多次在党委会传达上级文件精神，研究部署整治形式主义为基层减负、违规吃喝、违规饮酒等工作，对学习教育各项工作提出具体要求。督促指导各党支部结合“三会一课”、主题党日活动等多形式开展学习教育。通过部署推进，全体干部、职工统一了思想认识，提高了参与学习教育活动的积极性和主动性。

## （二）坚持学有质量，务求入脑入心

1. 以上率下引领学。一是学校制定了深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班暨党委理论学习中心组学习日程表，组织领导班子成员认真学习贯彻习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述、中央八项规定及其实施细则精神、习近平总书记考察云南重要讲话精神，集中观看了《坚持自我革命，以钉钉子精神贯彻中央八项规定及其实施细则》专题讲座，并围绕“深入学习贯彻习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述、中央八项规定及其实施细则精神及习近平总书记考察云南重要讲话精神”开展集中学习研讨，不断提升自身的理论修养和思想认识。二是开展党委理论学习中心组专题学习。学校领导班子成员围绕“深入学习贯彻习近平总书记关于党的自我革命的重要思想”为主题开展了专题学习，纪委书记以“践行自我革命精神 强化使命担当 奋力推动学校高质量发展”进行交流发言，党委书记围绕“学习运用好中央八项规定精神的成效和经验 深学细查实改确保学习教育取得实效”进行总结发言，进一步加深了对中央八项规定精神的理解把握，为全体教职工树立了良好的学习榜样。三是学校党委班子成员及党支部书记结合学习教育讲授10次专题党课，党课内容紧密围绕中央八项规定精神，结合学校作风建设实际，深入剖析

了当前存在的问题和不足，明确了改进作风的方向和措施。通过专题党课，进一步增强了全体干部贯彻落实中央八项规定精神的自觉性和坚定性，提升了党员干部对中央八项规定精神的理解。

2. 指导支部深入学。学校结合工作实际，为全体党员干部征订了《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》。各支部制定了《深入贯彻中央八项规定精神学习教育活动计划》，并按照计划每月组织党员开展了学习教育专题学习活动，通过集中学习、主题党日、交流讨论、讲授党课等方式重点学习了中央八项规定及其实施细则精神、《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》《党的十八大以来深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验》《八项规定改变中国》《党政机关厉行节约反对浪费条例》《关于集中整治违规吃喝的通知》以及习近平总书记在河南考察工作时的重要讲话精神、《求是》发表的《锲而不舍落实中央八项规定精神，以优良党风引领社风民风》文章等内容，使中央八项规定精神真正入脑入心，成为党员干部的行为准则。同时认真抓实老党员学习教育，组织退休党支部开展2次专题学习，深入学习了中央八项规定精神重要学习材料。

3. 突出关键重点学。学校坚持分类指导，通过召开座谈会等方式组织年轻干部、新提拔干部、关键岗位干部开展了集中学习研讨、警示教育、党性分析，听取问题整改情况，帮助年轻干部扣好政治人生起点的第一类扣子。

4. 用好案例警示学。为切实增强党员干部及全体教职工的纪律意识和规矩意识，学校积极组织开展了各类警示教育活动4次。组织领导班子成员及全体党员学习中央《违反中央八项规定及其实施细则精神典型案例》《云南省违反中央八项规定及其实施细则精神典型案例》

《曲靖市违反中央八项规定及其实施细则精神典型案例》《云南省党员干部和公职人员违规饮酒典型案例》，观看警示教育片，强化警示威慑，让干部职工深刻认识到违反中央八项规定精神的严重危害，时刻绷紧纪律这根弦，做到警钟长鸣、引以为戒。

### （三）坚持查有力度，直奔问题病灶

1. 下沉一线，在找准查实上下功夫。一是学校领导班子及班子成员认真对照2个问题清单、基层“四风”10种隐形变异表现、集中整治违规吃喝的7个方面重点任务、集中整治违规饮酒8个方面纠治重点、中央、省市典型案例及学校干部群众的意见建议，深入查找存在的问题。领导班子查摆问题5个，制定整改措施12条，班子成员查摆问题49个，制定整改措施70条，严格划分整改责任人及整改时限，对标对表进行整改。同时，认真组织支部党员结合实际，通过自我检查、听取群众意见、党支部书记谈心谈话等方式，找出存在的问题和不足，并及时开展整改。二是认真开展违规饮酒、违规吃喝等集中整治，并对查摆出的3个突出问题开展集中整治，建立集中整治台账，对应问题逐项明确整改责任领导、责任科室和整改时限，做到项目式推进，清单式管理，确保整改落细落实。

2. 动真碰硬，在整治整改上见真章。针对查摆的问题清单、集中整治台账，学校持续跟踪问效，围绕精简会议、教育教学、学生管理、厉行节约等方面开展整改整治，整改工作实行销号管理，问题解决一个、销号一个，目前整改取得阶段性成效。

### （四）坚持改有成效，激励担当作为

自开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育以来，学校聚焦重点难点问题，坚持“当下改”与“长久立”相结合，针对存在的突出问

题，及时补齐制度短板，堵塞监管漏洞，健全和落实常态化长效化制度机制。学习教育期间，学校持续建立完善工作制度机制3个，制定了《学校校服、作训服和行李选购管理办法》，进一步规范校服、作训服和行李的选用、采购、验收、监督等过程，并遵循健康为本、自愿选择、公平竞争、质优价廉、套数适度等原则，加强管理与服务保障，切实维护学生及家长的合法权益。制定《关于加强膳食经费管理的工作方案》，取消食堂承包经营管理费，对部分价格进行调整，降低米饭价格，增设特价菜区域，降本提质全力打造校园“平价餐”、“营养餐”、“暖心餐”。制定《在职干部联系退休干部制度》，通过结对联系机制、定期走访等形式，传达政策文件、听取退休干部的意见建议、协助解决生活实际困难、关注心理健康，进行思想交流，切实提升退休干部的归属感，实现宝贵经验的代际传递，确保退休干部持续感受组织温暖，增强组织凝聚力。

此次中央八项规定精神学习教育成效显著，党员纪律意识显著提升，工作作风得以优化。有力促学习成果转化为学校发展的强劲推力，为学校高质量发展及育人事业注入不竭动力，让党纪之规深植校园，廉洁之风吹遍校园每个角落。

### 5.2.3 充分发挥曲靖红色教育资源的实际教育活动

为深化职业教育立德树人根本任务，充分挖掘曲靖本土红色教育资源的育人价值，我校以“中华魂”主题教育活动为载体，围绕“弘扬长征精神，赓续红色血脉”主题，精心组织演讲、征文、红色主题朗诵等系列活动，推动红色基因与职业教育人才培养深度融合。

活动筹备阶段，我校紧扣曲靖红色历史脉络，将红军长征过曲靖的革命故事、本土英烈事迹融入活动内容设计，确保红色教育既有地

域特色，又具思想深度。主题演讲比赛中，参赛学生结合红色史料与自身感悟，以鲜活的语言、饱满的情感讲述革命先辈的奋斗历程，抒发新时代职教青年传承红色精神的坚定决心；主题征文比赛吸引全校学生踊跃参与，同学们以笔为刃，以纸为媒，将对长征精神的理解、对红色血脉的敬仰凝于笔端，撰写了一批立意高远、情感真挚的优秀文稿；红色主题朗诵活动则以集体诵读、个人展演等多元形式开展，师生们齐声朗诵红色经典篇目，激昂的诵读声回荡校园，让红色文化直抵人心。

系列红色教育活动的开展，有效激活了曲靖本土红色资源的育人效能，不仅丰富了校园文化生活，更引导学生在沉浸式体验中厚植爱党爱国爱家乡情怀，实现了思政教育与校园文化建设的有机统一。未来，我校将持续深化红色教育实践，创新活动载体与形式，构建具有职教特色的红色育人体系，助力学生成长为兼具专业技能与家国情怀的高素质技术技能人才。



图 5.5 中华魂演讲比赛



图 5.6 红色主题朗诵活动

### 5.3 党风廉政建设

按照曲靖市委教育体育工委印发的《纵深推进清廉学校建设2025年重点任务》工作部署要求，学校党委始终把清廉学校建设作为一项重要政治任务，将清廉学校建设与推进学校高质量发展结合起来，着力营造“清明行风、清净校风、清正教风、清新学风、清朗家风”的良好政治生态和育人环境，清廉学校建设取得阶段性成效。现将工作开展情况汇报如下：

一、严肃整治纪律和政治规矩，强化政治监督，筑牢绝对忠诚根基，实现忠诚铸廉

#### （一）聚焦国家、省、市具体工作要求

学校严格落实“第一议题”学习制度，通过党委会、党委理论学习中心组学习会、干部培训会、全体教职工大会等形式深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，学习贯彻习近平总书记考察云南重要讲话和重要指示精神，深入落实党中央决策部署，认真落实省委、市委工作安排和市委教育体育工委、市教育体育局党组各项具体要求，提高干部、职工政治站位，增强工作的自觉性和积极性。目前，学校组织开展党委理论学习中心组研讨交流8次，党委会、校

长办公会、支部党员大会学习每月1次，干部培训会学习1期，政治业务学习每周1次。

### （二）聚焦推动铸牢中华民族共同体意识教育

学校坚持落实好铸牢中华民族共同体意识教育，积极探索学科教育、思政教育与铸牢中华民族共同体意识教育的有效结合，同步完成课程开设、各族学生混班、推广普及国家通用语言文字、国家统编教材使用等工作，落实好国家民族教育政策。目前，学校组织开展了1次“铸牢中华民族共同体意识教育”主题班会，2次“铸牢中华民族共同体意识”征文活动，组织师生参加普通话等级考试2次，组织教师参加铸牢中华民族共同体意识教育说课比赛荣获一等奖。

### （三）聚焦创建生态文明建设工作

学校坚持提高学生生态意识，学校在教育教学中积极引导学生树立绿色生态意识、了解生态文明建设知识、减少环境污染行为，不断营造环保氛围。目前，学校在思政教学中始终将中国特色社会主义生态文明建设作为重要内容教学，在食堂醒目位置做好“节约用水，节约粮食”主题宣传，在校园、教室积极提倡进行垃圾分类处理，在学生中开展了1次主题班会、1次国旗下讲话，出了1期主题黑板报。

二、紧盯“关键少数”，聚焦权力集中、资金密集、资源富集重点领域，强化“一把手”、领导班子成员和重要关口部门监督，实现监督促廉

### （一）聚焦“一把手”职责落实

学校严格落实关于加强对“一把手”和领导班子监督的意见和实施意见，强化上级“一把手”对下级“一把手”的监督。一是学校党委全面落实主体责任，纪委履行监督责任，专题研究部署清廉学校建

设工作，定期召开会议专题研究，制定 2025 年清廉学校建设工作任务清单，不断强化对全面建设清廉学校工作的思想认识。目前，召开党委会专题研究清廉学校建设工作 2 次，解决存在问题，推进工作落实；开展党支部书记抓基层述职评议工作 1 次，提升监督质效。二是根据《中共曲靖市委教育体育工委关于进一步落实“一把手”和领导班子监督“引领行动”谈话监督工作的通知》要求，每半年开展一次“一把手”和领导班子监督“引领行动”谈话监督工作。三是全面压实廉政谈话制度，督促落实各级“一把手”认真履行一岗双责，目前，党委书记与班子成员集中开展廉政谈话 1 次，各分管领导与分管科室负责人开展廉政谈话 22 人次。四是组织相关班子成员参加了上级召开的清廉曲靖建设暨正风肃纪警示教育大会、市直教育体育系统警示教育活动暨党风廉政建设会，观看了廉政教育原创话剧《生死倒计时》，强化警示教育效果。五是修订完善了《党风廉政建设建设制度》《关于深化全面从严治党“五责协同”机制的实施办法》。

## （二）聚焦选人用人重要环节

学校严格执行干部选拔任用规定、干部日常管理，学校纪委常态化开展廉政教育。一是丰富干部培训内容，增强干部培训的时代性、系统性，坚定干部队伍理想信念，强调纪法意识重要性。目前开展 2025 年度干部培训 1 次。二是加强日常监督管理，严格执行中层及以上领导外出报备制度，切实做到凡出必报。

## （三）聚焦人事招聘及职称评定重要环节

学校紧盯人事招聘条件设置、笔试、面试、考察和体检等环节，对人事招聘实行全流程监督，保证人事招聘的公平性和公正性。目前，学校严格按照《曲靖市 2025 年事业单位委托公开招聘工作人员公告》

文件要求，完成公开招聘被录取 5 名教师的体检、政审、入职相关工作。

紧盯教师职称评定，严格按照《曲靖市教育体育局关于做好 2025 年度全市中职学校中小学教师和体育专业人员职称申报评审工作的通知》文件要求，严把职称申报审核推荐工作流程，严格落实申报“二公示”流程，进一步细化学校职称申报工作流程和关键节点，挂图推进。3 名教师取得正高级教师；2 名教师取得副高级职称任职资格，并于 10 月聘任至高级讲师（专技七级）岗位上；1 名教师于 2025 年 7 月取得中级专业技术职称任职资格，并于 10 月聘任至讲师（专技十级）岗位上。

#### （四）聚焦招生工作环节

学校严格按照上级部门统筹招生计划工作要求，进行事前审批、过程监测和结果反馈，确保招生工作公开公平公正。按上级部门要求学校完成了事前审批工作，并 2 次召开 2025 年招生宣传工作会议，对招生工作进行安排部署，提纪律要求。

#### （五）聚焦“四风”问题纠治情况

学校坚持集中纠治“四风”问题。一是聚焦公务用车、违规吃喝、公款享乐、形式主义、文山会海等隐形变异“四风”问题。目前，共开展政治业务学习检查 22 次，违规使用公务用车监督检查 3 次，发布 13 期警示教育微课堂突出典型案例的警示教育功能。二是持续推动政治监督提质增效，聚焦科室职能职责履行、制度落实等情况强化政治监督，截止目前下发履职提示函 3 次、督办单 2 次，制度落实情况专项检查 8 次，下发规章制度落实情况检查反馈意见 2 次，涉及 2 个科室。三是聚焦三重一大，对学校各重点领域、重要岗位、关

关键环节进行廉政风险再排查，对资产管理、物资采购、基建项目等资金密集、资源富集重要风险点进行“渗透式”专项监督，目前学校纪委共参与工程项目招投标、询价、验收、竞争性谈判等专项监督65次。四是重点突出对违规饮酒问题的集中纠治，通过党委会、中层会、政治业务学习会、教职工大会、支部党员大会多层次传达学习上级会议精神、工作部署要求，在学校门口公告栏张贴了《云南省党员干部和公职人员违规饮酒问题举报二维码》，对所有需外出参加学习培训的教职工开展训前纪律提醒谈话。五是持续做好节假日重要节点节前提醒、节中监督检查、节后反思。目前，节前发布节日廉洁提醒6次，节中进行电话随机抽查6次，接受上级部门到校监督检查3次。六是持之以恒开展师德师风专项整治。2025年校本培训会开展师德师风警示教育专题活动23次，常态化每周随机开展1-2次教学检查，针对教学及课堂管理问题开具负面清单11人次。

三、严格落实中央八项规定精神，强化教育行业专项整治，让人民群众可感可及，实现惠民助廉

#### （一）聚焦食品安全管理

学校严格落实校长负责制，《云南省中小学校园食品安全操作规程》《云南省中小学校园餐“十化”管理规定》，遵循“十化”管理规定，加强对食堂、对承包经营企业、工作人员培训的统筹管理。2025年已开展专题研究部署工作6次、月排查月调度工作7次、开展师生满意度测评2次。每月召开1次领导班子会提请相关议题对校园食品安全工作进行汇报研究。另学校共5个食堂，2月完成二食堂新一轮招投标工作，5月完成大宗食品招投标工作。

学校持续强化监督的精准性和实效性,持续促进科室之间的监督合力。一是根据上级文件、工作安排部署,通过直击现场、台账查阅、听取汇报等方式,结合学校实际情况不定期对学校食堂进行专项检查,截止目前开展4次监督检查。二是组织学生代表每月开展1次食品安全检查,每月对承包企业进行一次考核评价,每季度公开一次食堂财务收入。三是落实好校领导陪餐制度,校领导、中层干部、值周组成员进入一线,及时发现和解决问题。四是持续提升食堂管理人员、职工业务能力,除每学期开学前及临时性传达上级工作部署外,每周、每月均会针对食堂管理人员、食堂职工开展业务培训工作。五是接受上级部门对学校食品安全工作的监督。目前上级到校进行食品安全检查10次,反馈问题均现场进行整改。六是根据上级最新政策工作安排部署要求,学校食堂自查问题2个,均整改完成。

## (二) 聚焦教辅材料征订、校服购买关键环节

学校严格落实《曲靖市教育体育局关于深入开展教育领域突出问题专项整治的实施方案》,不断规范教辅征订、校服采购各环节工作,推动各项工作不断规范化、阳光化、时代化。一是招投标环节强化监督,学校纪委“渗透式”监督,为各环节规范化提供纪律保障。二是认真学习有关学校教辅材料违规征订、购买校服牟利典型问题查处的通报和上级教育收费政策,从典型问题中汲取教训,开展好教材选用审查及教辅材料评议工作,严格执行好统一征订范围要求及收费标准,学生享受折扣优惠。三是加强政策宣传,在学校招生简章、公告栏、计划财务科醒目位置精准公布收费政策、收费标准。四是按照上级最新政策及工作安排部署要求,自查购买校服问题4个,征订教辅问题1个,均已整改完成。五是规范教辅管理、校服采购情况纳入

学年督察公告，提升监督精准性，强化监督合力，每年多科室联合对每批次的校服、行李质量进行联合检查并认真做好上级到校检查准备工作，听取上级检查指导意见，及时加强整改工作，公开投诉学校相关科室投诉电话。

### （三）聚焦常态化政治形式主义为基层减负

学校坚持常态化整治形式主义为基层学校教师减负。对照《整治形式主义为基层减负若干规定》7个方面限制性、禁止性要求以及“整治形式主义为基层减负工作负面清单”中的具体表现持续开展监督。目前，学校每月召开1次党委会和校长办公会、中层干部会，各类信息发布、上会议题均严格执行三审三校。

学校着力提升监督质效，一是持续畅通信访举报渠道，开展“移动纪委”活动，在师生聚集的宿舍区设立接访点，按照“及时报告、调查为先、事实为准、尽早回应”原则，及时受理师生反映的问题，及时跟踪督办，目前已开展师生接待11次。二是建立信访台账，监督并协助各相关科室较好办理上级转办信访件38起。三是开展了2次违规抽调借用中小学教师“回头看”专项清理工作，未出现相关问题。

## 四、做实廉洁文化阵地建设，深化标本兼治，一体推进“三不腐”实现文化润廉

### （一）聚焦财政资金监管

学校聚焦项目建设关键区域、关键环节、关键流程，开展全方位、全过程监督。针对工作流程中的关键环节，进行实时监督，确保各项工作按照规范和流程进行，确保每个环节都有明确的责任人，并根据监督情况从党的六大纪律方面反馈意见建议，深刻认识到自身在工作

中的重要性和责任，对于失职、失责等行为将严肃追究责任，确保责任落实到位。截止目前全程参与监督项目 65 次。

## （二）聚焦清廉文化营造举措探索

学校贯彻落实党中央《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》和省委若干措施及市委工作清单，充分用好典型案例的警示教育工作，持续每两周向全体教职工发布一期“清廉学校”建设行动廉洁警示教育微课堂，2025 年度目前已发布 13 期，每天清晨通过校园广播向师生播送清廉曲靖电视频道《清风诵读》栏目，每周一通过学校电子大屏更新播放一期清廉曲靖电视频道《清风您早》栏目，开展了“文明校园，清廉伴我行”“树廉洁家风，建文明家庭”主题班会；1 次“树廉洁家风，建文明家庭”家校活动；1 次“毛泽东崇高精神风范”主题演讲比赛（三名同学参加省赛获二等奖）；1 次“弘扬长征精神，赓续红色血脉主题”演讲比赛；每四周各科室随机开展 1 次科室廉政谈话、1 次学习活动。

### 5.4 传承优秀传统文化

#### 5.4.1 传统文化课程

学校在日常的教育教学中，把中华优秀传统文化教育贯穿于教学过程，将传统文化课纳入正常的教学计划。把音乐、书法、美术、礼仪等传统文化课程作为教学内容。通过学科渗透、课堂引导、课余活动得以全面展开，使广大学生从中吸取古人思想的精髓，学生感受到中华文化的博大精深、奇妙神秘，从而引导学生对中华文化的兴趣和热爱。

#### 5.4.2 开展文化活动

为落实立德树人根本任务，厚植学生传统文化素养，我校立足职业教育特色，以传统节日为载体，依托餐饮专业技能优势，开展系列传统文化实践活动，推动专业教学与文化遗产深度融合。

清明、端午等传统节日期间，我校餐饮专业师生牵头开展青团、粽子制作分享活动。活动中，专业教师围绕食材配比、制作工艺、造型技巧等核心要点开展实操教学，手把手指导学生掌握青团揉捏、馅料包裹以及粽叶折叠、粽绳捆扎等关键技能。学生们分组协作、动手实践，在规范操作中锤炼专业技能，在分工配合中培养团队意识。成品蒸煮完成后，师生们将饱含心意的青团、粽子分享至全校各班级，让师生在品尝传统美食的同时，感受节日氛围与文化温度。

此次活动将职业技能训练与传统文化教育有机结合，既提升了餐饮专业学生的实操能力，又让全校师生在沉浸式体验中领略中华优秀传统文化的魅力。下一步，学校将持续深化“专业+文化”育人模式，打造更多特色传统文化活动，助力学生成长为兼具专业技能与文化素养的新时代职教人才。



图 5.7 包青团活动



图 5.8 包粽子活动

### 5.4.3 教职工活动

为庆祝第 115 个“三八”国际妇女节，丰富女教职工文化生活，增强团队凝聚力，3 月 8 日，学校工会组织女职工赴珠江源开展团建活动。通过登山比赛、自然疗愈等环节，让她们度过了一个温馨而充实的节日。



图 5.9 女职工团建活动

4 月 22-25 日，学校组织的棋牌活动，教职工们踊跃参与象棋、五子棋、跳棋、双扣、掼蛋等五个项目，比赛现场气氛热烈，选手们沉着应战、运筹帷幄。象棋上演“楚汉争霸”，五子棋黑白交锋步步为营，扑克则考验团队默契与策略思维。

“六一”儿童节组织职工子女到新华书店开展了主题“书香伴成长·亲子共读乐”的亲子阅读活动，将阅读的种子播撒进家庭，让每个家庭都飘满书香，让每个孩子都在阅读中快乐成长。活动特别设计了父母在书店阅读区陪伴儿童阅读，回家后与儿童一道分享阅读感受环节，并视频或图片记录活动过程。



图 5.10 图书阅读活动

11月11日，学校工会组织退休职工举行了主题为“我运动、我健康、我幸福”的趣味运动会。本次活动根据老同志们年龄特点和身体状况，设置了投壶、夹乒乓球、乒乓球接力等项目。

11月21日，学校工会组织全体教职工召开2025年冬季运动会。

## 6 国际合作

### 6.1 交流情况

1. 校际互访与交流：为了促进校际间的资源共享和经验互鉴，我校热情接待了昆明技师学院、麒麟区第一职业中学、曲靖工商学校等多所兄弟院校汽车专业的师生来访。在交流过程中，我们详细分享了在实训基地建设、技能赛训练等方面的成功经验和创新做法。与此同时，我校的专业教师团队和学生也主动走出校门，前往保山中等职业技术学校等知名院校进行交流学习，重点学习借鉴了他们在新能源汽

车教学、学生技能竞赛培训等方面的先进理念和优秀做法，为我校的教学改革提供了宝贵的参考。

2. 校企深度对接：为了加强理论与实践的结合，我校与车管家曲靖应用店、珠江源汽车城、奇瑞 4S 店等多家知名汽车企业建立了紧密的合作关系，进行了高频次的交流互动。特别是在寒暑假期间，我们安排了 29 人次的专业教师深入企业进行调研和实践锻炼，这不仅提升了教师的实践能力和实践教学水平，还进一步加强了我校教师队伍的建设。通过与企业的深度对接，我们不仅保持了与企业的持续稳定联系，还为我校的人才培养提供了更加切合实际的建议和指导，确保了教学内容的实用性和前瞻性。

3. 参加行业会议与外出培训：为了全面提升教师的专业技能和综合素质，我校精心组织了一系列培训活动。首先，我们安排了 30 名教师参加了为期 7 天的低压电工培训及考证活动，经过系统的学习和严格的考核，共有 27 名教师顺利取得了低压电工证书，为学校在相关领域的教学和实操能力打下了坚实的基础。此外，我们还选派了 9 名教师前往深圳，参加了为期 10 天的新能源汽车技术培训，旨在紧跟行业发展趋势，掌握前沿技术。同时，15 名教师前往曲靖财校，参加了为期 5 天的教师素质能力提升培训，进一步强化了教育教学能力和综合素质。还有 2 名教师参加了 2024 年云南省职业院校教师素质提高培训计划项目，这不仅拓宽了他们的视野，也为学校的教学改革和创新注入了新的活力。通过这些多样化的培训和学习机会，教师们的专业水平和综合素质得到了显著提升，为学校的教育教学质量提供了有力保障。

## 7 产教融合

### 7.1 机制建设

### 7.1.1 制度保障

学校成立了校企合作办公室，不断健全校企合作管理制度，分别为《校企合作企业资质审查管理办法》《校企合作企业引入和退出管理办法》《校企合作管理办法》《校企合作考核管理细则》《校企合作风险防控管理办法》《校企合作财务管理办法》，为更加规范校企合作培养费的拨付审批流程，加强统筹、结算、管理和拨付，拨付执行“职能科室统筹—预结算—制定拨付计划—办公会审议—党委会审定”5流程，杜绝超拨情况。实习就业方面，根据《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国劳动法》《教育部等八部门关于印发职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）等法律法规和文件精神，制定《云南省曲靖应用技术学校学生岗位实习管理办法》《云南省曲靖应用技术学校实习安全及突发事件应急预案》等相关规章制度。

### 7.1.2 合作机制

学校设置专门的校企合作工作管理机构为校企合作办公室，加强学校层面对校企合作项目和内容的统筹管理，并将校企合作纳入学校规划和年度工作目标。校企合作办公室设在招生就业科，办公室主任由分管校企合作副校长兼任，办公室副主任由招生就业科负责人兼任，成员由学校中层管理人员、合作企业负责人、招生就业科人员、相关部门联络员、合作企业联络员组成，负责校企合作日常管理工作。有专门机构管理，按规章制度办事。通过规范合作协议内容，明确各方责权、合作目标、考核方式等从源头上加强对校企合作工作的管理。以《教育部等六部门关于印发〈职业学校校企合作促进办法〉的通知》文件要求为指导，严格执行“三重一大”议事规则，对校企合作事宜进行民主决策和审议；按照《校企合作管理办法》，各科室按照职能

职责参与对合作企业的管理和考核；按照《曲靖应用技术学校校企合作准入和退出管理办法》，对拟引入企业进行资格审查和考察调研，对于不能有效履行协议内容，达不到合作预期目标的合作企业，启动退出机制，规范合作企业的准入和退出流程，落实校企合作准入和退出机制。

## 7.2 人才共育

### 7.2.1 现代学徒制

我校深耕中职现代学徒制改革，构建“校企双主体育人、岗课赛证融合”培养模式。依托本地产业资源，与6家企业共建学徒制班，覆盖汽车运用与维修、机电技术应用、电子商务、计算机网络技术、中餐烹饪等5个专业。推行“双导师”制，校内教师负责理论教学，企业导师主导岗位实操，实现“教室与车间合一、课程与岗位对接”。以岗位需求为导向重构课程体系，将企业生产项目转化为实训任务，建立“过程性评价+企业考核”双线评价机制。2025年，校企合作学徒制培养人数达300余人。



图 7.1 现代学徒制

### 7.2.2 校企共建课程体系

融入企业真实生产案例（聚焦机电电梯维修方向）

联合电梯等企业，将机电专业电梯维修方向课程作为重点，引入电梯故障排查、变频器参数调试、电梯季度检修保养等 10 个企业真实生产案例，转化为实训项目；

依托学徒制班级强化育人

以机电专业“现代学徒制班”（30 人）为核心，联合斯立特电梯有限公司，实行“企业导师 + 学校教师”双导师制。其中，机电电梯维保方向企业导师（电梯企业高级工程师）承担 40% 实践课时，按“工学交替”模式开展教学，学徒全年参与企业真实电梯检修任务，累计完成实操工单 86 份。

企业师傅深度参与教学与教研

企业师傅（含电梯维修技师）全程参与课程设计，共同修订机电电梯维修方向人才培养方案与课程大纲；每 2 月开展 1 次校企联合教研活动，针对电梯故障诊断教学难点、实训项目优化等议题研讨；同时，企业师傅指导教师进行电梯维护保养工作页的设计与制作。

## 7.3 双师共培

### 7.3.1 校内教师进企业

为强化教师实践能力、对接行业需求，学校组织机电专业 12 名教师，到企业开展 1-2 周的企业实践锻炼，聚焦实操、技术更新、文化融入与教学资源开发。智能物流园（对接机电一体化等专业）：教师参与自动化仓储运维，实操 AGV 机器人调试、分拣设备故障排查，学习物流行业“高效协同”的作业文化与自动化技术标准。电网公司（对接供用电技术等专业）：教师参与配电线路巡检、低压配电柜调试，掌握智能电表安装规范与电网“安全第一、精准运维”的技术标准和企业精神；将电网安全操作规范纳入课程核心知识点，同时在课堂中分享电网员工“严谨细致”的工作案例，传递行业责任文化，并融入精品课程考核标准。电梯安装保养公司（对接机电技术应用专业）：教师协助电梯安装调试，学习故障诊断技术与企业“精益求精、用户至上”的服务文化；在课堂中引入电梯维保的行业质量标准，结合企业真实服务案例讲解职业素养，帮助学生建立“安全维保、责任为先”的职业认知。教师下企业锻炼不仅提升了教学与岗位的贴合度，更将企业技术标准与文化理念融入教学，为数字化资源优化和精品课程建设提供实践支撑，助力学生培养行业适配的技能与素养。

汽车教研室参与假期企业实践的教师人数实现了显著增长，全年累计共有 29 人次（其中寒假 15 人次，暑假 14 人次）前往校企合作的曲靖万友长安 4S 店、云南曲靖市浩龙应用技术开发有限公司等企业进行学习交流。这一数据大幅超越了 2024 年的 5 人次，增长幅度高达 480%，充分体现了学校教务科在推动产教融合方面的显著成效。具体数据见下表。

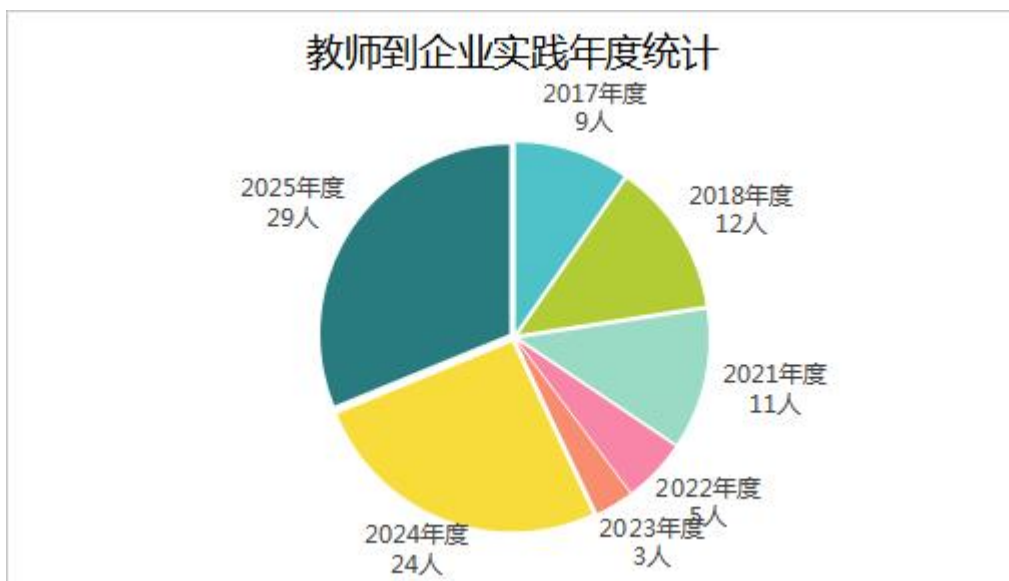


图 7.2 教师到企业锻炼统计图

教师下企业锻炼一方面可以不断提升汽车专业教师的实践能力。企业处于行业前沿，教师通过深入企业锻炼，能接触到最新的生产技术、工艺流程和设备操作等，及时更新专业知识体系，避免教学内容与实际工作脱节。而且在企业实际工作环境中，教师可以亲身体会企业生产、管理、服务等环节，提高自身实践操作能力，更好地指导学生进行实践教学。另一方面可以促进校企深度合作。教师下企业锻炼为校企双方提供了直接交流的机会，有助于建立更加紧密的合作关系，为开展产学研合作、订单培养等项目奠定基础。并且在企业锻炼过程中，老师们能够深入了解企业对中职汽车人才的需求状况和岗位技能要求，从而为学校优化专业设置、调整课程体系、完善人才培养方案提供依据。

### 7.3.2 聘任行业导师

工匠精神是中华民族传统文化的重要组成部分，承载着对技艺极致追求、对品质坚守不渝的价值理念，是推动行业发展与社会进步的重要力量。为传承和弘扬工匠精神，培育新时代技能人才，我校与云

南斯立特电梯有限公司达成深度合作,共同推进工匠精神校园传承计划。此次合作特别邀请到公司总经理陈雪岗,以及杜凌云、蒋德鸿、卢祥雄、赵进等技术与管理领域的精英骨干担任校外导师——他们不仅具备精湛的专业技能和丰富的行业实践经验,更在长期职业生涯中践行着精益求精、严谨务实的工匠精神。这些企业技术能手走进校园后,通过讲座、实操示范、案例解析、一对一指导等多种形式,向学生深入浅出地传递工匠精神的内涵与价值,激发学生对专业技艺的热爱与追求。在传承过程中,学校注重理论与实践的深度融合,鼓励学生在扎实掌握理论知识的基础上,积极参与企业真实项目实践,不断锤炼操作技能;同时注重培养学生的创新思维、问题解决能力与职业素养,为学生未来职业生涯应对各类挑战、实现长远发展奠定坚实基础。此次合作既为学生提供了接触行业前沿技术与经验的宝贵机会,也让学校深刻认识到工匠精神在人才培养中的重要意义。相信在云南斯立特电梯有限公司技术能手的悉心指导下,我校学生将更好地传承和发扬工匠精神,成长为高素质技能人才,为社会发展与产业升级贡献青春力量。

## **8 发展保障**

### **8.1 党建引领**

#### **8.1.1 强化党委领导核心作用**

学校充分发挥党委把方向、管大局、保落实的领导作用,始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面加强党的全面领导,严格执行党组织领导的校长负责制,深入贯彻落实党的二十届四中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述,持续深化理论武装,扎实开展中央八项规定精神学习教育,严格落实意识形态责任制。制定印发《学校党委工作要点》《基层党建工作重点任务清单》等,

定期召开党委会，将党的建设与中心工作同谋划、同部署、同推进、同考核。坚持党建引领服务中心大局，推动中心工作高质量发展。一是党建引领推进教育教学高质量发展。深入贯彻落实党的教育方针，把党的建设融入学校教育教学各项工作，深耕“五金建设”，提升关键办学能力。截至目前，申报新兴专业4个，撤销淘汰专业25个，开发校本教材12册。在2025年云南省职业院校技能大赛中斩获8个一等奖、3个二等奖、3个三等奖。二是党建引领保障校园安全。成立校园安全工作领导委员会，建立《治安防范工作预案》《突发事件应急工作预案》形成全方位、全过程、全覆盖的安全工作管理体系。严格落实食品安全工作机制，开展大宗原材料专项检查30余次，迎接上级部门检查等6次。扎实开展“校园餐”、教辅及校服专项整治，进一步规范选用、采购、验收、监督等过程，切实维护学生及家长的合法权益。三是党建引领深化基层服务。研究制定定点帮扶工作年度计划和工作任务，落实“一对一”包保责任，扎实开展消费帮扶，2025年累计投入帮扶资金32.48万元，为定点帮扶工作提供有力保障。

### 8.1.2 发挥支部政治核心作用

学校党委坚持把党支部阵地建在专业上，筑牢战斗堡垒，引领专业发展，深入推进教育教学改革。

第一党支部引领餐饮专业发展，指导餐饮专业教研室、公共教研室等科室的党建工作。建成校内餐饮专业校办厂——曲靖市品爨食品有限公司和校内餐饮专业实训基地。形成了“产学研”结合平台，并根据企业的需要和岗位的要求，有针对性地进行教学，让学生在“做中学，学中做”。与企业沟通联系，促进非公经济党组织的健康发展，第一党支部第三党小组就是由非公经济的餐饮专业餐饮管理有限公司

司6名党员组成，在第一党支部的引领下，支部党员和专业教师党员充分发挥党员的先锋模范作用率先垂范。

第二党支部引领汽修专业、机电建筑专业发展，指导汽车工程教研室、机电建筑工程教研室等科室党建工作。汽车专业是学校的传统主干专业，在支部的带领下，经过多年的努力，已发展成为师资力量雄厚，设施设备先进的国家级示范专业。在支部的带领下，支部和汽车专业建立了党员和非党教师结对帮扶制度，通过传帮带、建团队，呈现出了教师党员和非党教师共同进步的良好局面。学校多次代表云南省参加全国技能大赛，在2025年省级技能大赛中，第二党支部联系的汽车工程教研室、机电机电教研室获省级一等奖5项、二等奖1项、三等奖2项。

第三党支部引领电子商务专业、计算机专业发展，指导经济贸易教研室、计算机中心等科室党建工作。建有企业网络搭建高端实验室和创客空间实验室，积极引进创客空间、3D设计及打印、阿尔法机器人及高铁时代乐高机器人自动小车编程为代表的高科技实训项目。今年，支部联系的计算机中心和经贸教研室，在2025年省级技能大赛中获得一等奖3项、二等奖2项、三等奖1项。

### **8.1.3 发挥党员模范带头作用**

学校共有党员84名，其中在职党员55名，分布在不同的科室，开展教学竞赛、建言献策等活动，引导党员争做业务能手、教学模范、改革骨干、育人先锋，发挥党员模范带头作用。

一是思想引领方面。学校党员严格落实党的组织生活制度，按时参加“三会一课”、主题党日等学习活动，通过日常交流、课程引导等方式，深入学习党的创新理论和路线方针政策，深刻领会国家关于

教育的重要论述和战略部署，积极宣传党的教育方针和政策，营造风清气正、积极向上的校园政治生态和育人环境。

二是工作担当方面。学校党员带头服从管理，坚决服从上级及学校党委的决策部署，对交办的工作都能圆满的完成。

立足本职岗位，主动承担教育教学、行政岗位中的急难险重任务。牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，将思想政治教育有机融入教育教学全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。刻苦钻研业务，积极参与教学改革与创新，探索新的教学方法和育人模式，努力提高教育教学质量和科研水平。在课程建设、课题研究、技能大赛等方面勇挑重担，积极参与乡村振兴、双优建设等大项工作，为推动学校高质量发展做出贡献。

三是服务群众方面。学校党员每年开展2次“万名党员联万家”活动，以日常关爱、跟踪服务等方式，帮扶家庭经济困难学生、就业困难学生、心理障碍学生解决实际问题。

同时，主动深入师生群体，通过谈心谈话、座谈调研等方式，了解师生的思想动态、实际困难和诉求，成为党组织联系师生的桥梁和纽带。

#### **8.1.4 新时代党的建设**

##### **一、全面落实基层党建责任清单**

（一）完善顶层设计。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党组织领导的校长负责制，制定《党委工作要点》《基层党建工作重点任务清单》并有序组织实施。

（二）深化理论武装。以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，制定并严格执行年度理论学习计划。制定印发《学校关于落实“第一议题”学习制度的通知》，严格落实“三会一课”制度，

截至目前，开展党委理论学习中心组学习 7 次，组织政治业务学习 24 次、党员学习 11 次。做好党内期刊、书籍征订及下发工作，切实丰富党员学习资料，强化思想理论武装。

（三）扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。学校将深入贯彻中央八项规定精神学习教育作为强化党的作风建设的关键着力点，认真谋划，精心组织，有力有序推进学习教育扎实开展。学习教育期间举办读书班 1 期，学校党委班子成员及党支部书记讲授专题党课 10 次，开展各类警示教育活动 4 次，建立完善工作制度机制 3 个。

（四）狠抓支部建设。严格程序标准做好发展党员、党费收缴等工作。严肃党内政治生活，开好民主生活会、组织生活会和民主评议党员等。坚持党建带群建，召开八届五次教职工代表大会，强化民主管理。截至目前，发展积极分子 1 人、接收预备党员 1 人，按期转正 2 人。

## 二、从严落实党风廉政建设责任清单

（一）明确主体责任。制定《学校关于深化全面从严治党“五责协同”机制的实施办法》《党风廉政建设工作责任清单》，完善责任链条，推动全面从严治党责任一体落实。

（二）落实监督责任。制定《纪检监察公告》及《专项综合纪检监察工作安排》，明确纪检监察工作重点，持续推进专项督察，强化监督检查和执纪问责，组织开展专项监督检查 32 次、联合检查 38 次、日常检查 31 次，综合纪检监察通报 3 期。建立信访举报台账，目前所有信访举报件均已办结。

（三）强化督查整治。持续深化整治形式主义为基层减负，持之以恒开展违规饮酒、违规吃喝、师德师风专项整治。截至目前，共开展重点督查 10 次，教学检查等 32 次，公示督察通报 16 期。参与监督采购询价等监督工作共 44 次，督办各类信访 12 件，违规饮酒警示教育 3 次。

### 三、从细落实“清廉学校”建设责任清单

（一）打造廉洁制度。制定《学校关于重点岗位和重点领域风险排查管理办法》《清廉学校建设工作任务清单》等，强化内控建设，扎紧制度的笼子，从源头上预防和治理腐败问题。持续推进物资采购规范化和财务管理标准化，树牢纪律意识，着力防范风险。

（二）打造廉洁班子。紧盯干部这个“少数”，深入开展“一把手”和领导班子监督“引领行动”，严格落实向上级党组织述责述廉制度。紧盯党员这个“多数”，按照理论教育和党性教育两类课程结合的要求，持续深化党员教育培训。开展全校岗位廉政风险排查，组织廉洁谈话 60 余人次。

（三）打造廉洁文化。抓好各主体分层教育，创新文化载体宣传廉洁典型，将廉洁文化融入校园文化建设和教育教学全过程。常态化发布清廉学校建设警示教育微课堂和节日廉洁提醒。截至目前共发布廉洁警示教育微课堂 8 期。

### 四、从实落实宣传和思想政治建设责任清单

（一）落实宣传工作。制定《学校 2025 年宣传工作方案》等，加强阵地管理和网络安全管理，更换宣传栏 94 块，严格落实信息发布“三审三校”制度，常态化开展网络舆情监测 20 余次。

(二) 深化思政建设。加强思政课创新团队建设,组织思政教师完成每人一课时精品课程教学资源录制,思政教师带头讲党史故事,入围省级思政课典型案例1个、课程思政典型案例1个。

### 五、从紧落实意识形态工作责任清单

(一) 严格落实意识形态责任制。制定《学校2025年意识形态工作责任清单》,班子成员指导科室意识形态工作5次,每月开展意识形态领域风险排查和分析研判,加强阵地管理,开展有害出版物清理整治专项工作,清理销毁各类刊物1000余册。

(二) 强化保密宣传教育。开展保密专题培训,209名教职工完成保密教育线上培训,做到警钟长鸣、严守纪律,防止失泄密事件发生。

## 8.2 经费保障

### 8.2.1 办学收入

截止2025年11月30日,2025年1-11月经费收入合计8,765.05万元,具体情况如表:

年份	生均拨款总额(万元)	国家助学金(万元)	免学费(万元)	项目资金(万元)	非税收入(万元)	合计(万元)
2021	5,418.48	1,073.80	2,187.47	1,337.32	780.10	10,797.17
2022	5,429.16	736.40	1,909.60	739.75	883.89	9,698.80
2023	5,103.43	999.99	1,599.80	1,660.48	810.00	10,173.70
2024	4,699.98	703.95	1,820.22	1,644.34	1,176.65	10,045.14
2025年1-11月	4,650.75	967.19	1,368.04	1,328.40	475.23	8,789.62

2025年1-11月经费投入8,789.62万元。主要用于维持学校正常运转、偿还债务、现代职业教育质量提升、资助奖励学生等，经费投入名称及金额如下：

序号	项目名称	金额(万元)	文号	备注
1	中职教育学生资助家庭经济困难学生国家助学金专项资金	450.09	曲财教(2025)14号	
2	助学金补助专项资金	112.53	曲财教(2025)54号	
3	中职教育学生资助家庭经济困难学生国家助学金专项资金	380.02	曲财教(2025)103号	
4	中职教育免学费补助专项资金	1094.42	曲财教(2025)14号	
5	中职教育学生资助农村、涉农专业和家庭经济困难学生免学费专项资金	273.61	曲财教(2025)54号	
6	中职教育免学费补助专项资金	0.01	曲财教(2025)3号	
7	中等职业学校国家奖学金专项资金	6.6	曲财教(2025)103号	
8	中职教育省政府奖学金专项资金	7.2	曲财教(2025)100号	
9	现代职业教育质量提升计划专项资金	427	曲财教(2025)9号	
10	现代职业教育质量提升计划专项资金	765	曲财教(2025)43号	
11	一次性抚恤金及丧葬补助经费	9.45	曲财教(2025)114号	
12	一次性抚恤金及丧葬补助经费	6.92	曲财教(2025)34号	
13	迪庆州、怒江州中等职业教育农村学生全覆盖生活补助经费	10.75	曲财教(2025)95号	
14	职业教育专项资金	100	曲财教(2025)138号	
15	遗属生活补助资金	0.03	曲财教(2025)164号	
16	省管校用和组团式帮扶教师补助资金	20	曲财教(2025)70号	
17	生均拨款、退休公用经费及遗属补助	4650.76	曲财教(2025)2号	

18	单位自有资金收入	475.23		
	总计	8789.62		

财政专项政策落实情况：根据《曲靖市财政局关于编制 2026 年市本级部门预算和 2026-2028 年中期财政规划的通知》（曲财预〔2025〕15 号）文件精神，向学校各科室传达 2026 年财政预算编制的要求，各科室按要求进行预算项目的编报，保障财政预算编制的全面性。每年度，根据曲靖市财政局资金下达通知要求，及时地在预算管理一体化系统中进行专项资金项目信息录入、提交、审核，以便曲靖市财政局将资金指标下达至学校。资金使用进程中，向负责专项资金的相关科室发放资金进度使用情况，督促其加快资金执行进度。根据各项目负责人提供信息，按时向财政填报项目绩效运行监控，保证财政专项目标的落实。

### 8.2.2 办学支出

云南省曲靖应用技术学校 2025 年度 1-11 月支出合计 6672.17 万元。财政拨款支出 6281.95 万元，其他资金支出 390.22 万元。其中：基本支出 4450.60 万元，占总支出的 66.70%；项目支出 2221.57 万元，占总支出的 33.30%。根据支出类别划分，支出情况为：工资福利支出 2552.38 万元，对个人和家庭的补助支出 480.65 万元，商品和服务支出 1993.11 万元，资本性支出 1646.03 万元。

学校用于保障机构正常运转的日常支出 4450.60 万元。其中：基本工资、津贴补贴等人员经费支出 2582.42 万元，占基本支出的 58.02%；办公费、印刷费、水电费、办公设备购置等公用经费 1868.18 万元，占基本支出的 41.98%。

## 8.3 条件保障

### 8.3.1 健全制度体系

制度是学校各项工作正常运行的基础,制度的健全直接决定了工作的效率和效果。2025年,根据学校管理需要,学校制订、修订了党建、管理、教育教学、后勤服务等方面管理制度30余个,如《公租房管理办法》《学生国家资助管理办法》《专业技术和工人技术等级评聘管理办法》《校服、作训服和行李选购的管理办法》等。各项制度的建立进一步规范了工作程序,提高了工作效率,有效地解决工作中的困难和问题。

### 8.3.2 深化管理体制

管理体制是学校高质量发展的核心支撑,完善的制度体系则是深化管理体制改革的根本保障。2025年,学校立足办学实际与发展需求,以“规范流程、提升效能、破解难题”为目标,聚焦管理关键领域,系统性推进制度的制订与修订工作,通过健全制度体系推动管理体制精细化、规范化、科学化。

在管理体制深化过程中,学校坚持“全覆盖、强重点、破堵点”的原则,构建了涵盖党的建设、行政管理、人事管理、教育教学、招生就业、校企合作、后勤服务等全领域的制度框架,不仅为管理工作筑牢制度根基,实现规范运行,更推动管理精细化和现代化。通过明确各部门与岗位的职责边界、规范工作流程标准,有效降低沟通内耗、减少决策失误,显著提升了整体工作效能与落实成效。同时,以制度形式固化改革成果,为学校人才培养、社会服务等各项事业的持续推进提供了坚实保障,使管理体制成为激发内生动力、支撑高质量发展的核心支撑。

学校坚持以制度体系建设为重要抓手,持续深化管理体制改革。一方面,构建制度执行反馈与动态优化机制,结合办学实践与发展需求,及时修订完善现有制度,确保制度始终保持适用性与生命力;另

一方面，着力强化制度执行力度，通过常态化监督考核等举措，推动各项制度落地见效，让“按制度办事、靠制度管人”内化为全校师生的思想共识与行动自觉，进一步提升管理效能，为学校实现高质量发展筑牢制度保障。

### 8.3.3 打造干部队伍

基本情况：学校核准事业编制 129 人，现有在编在岗人员 115 人，其中专技岗 99 人、管理岗 7 人、工勤岗 9 人，空编 14 人。配备正处级校领导 2 人（现空缺 1 人），副处级校领导 5 人（现空缺 2 人），正科级干部 12 人，副科级干部 12 人。

主要做法：一是积极组织开展各类学习培训。以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主题主线，以党的理论教育、党性教育和履职能力培训为重点。通过领导领学、个人自学、研讨交流等方式，认真开展政治业务学习、专题学习、支部活动等加强学习教育，进一步统一思想认识、转变思想观念、提升综合能力，不断提升干部教育学习的质量和效果，建设高素质干部队伍，为学校发展提供有力的人才保障。

二是严格按程序选拔任用干部。充分发挥制度作用，严格执行《党政领导干部选拔任用工作条例》《学校中层干部管理办法（试行）》，坚决按规章制度选拔任用及管理干部。制定《干部选拔任用工作流程图》，明晰干部选拔任用程序步骤，明确各环节审核把关责任人，层层压实责任，规范干部选拔程序。

三是认真执行干部选拔任用工作纪律及回避制度。根据《事业单位人事管理回避规定》，对全校教职工岗位回避和履职回避情况进行了摸排，对存在回避关系人员进行岗位调整，确保从源头上规范学校用人和履职行为。

四是注重严管厚爱，全面加强中层干部管理。用好考核指挥棒，突出实绩导向，按照相关规定制度，坚持从严培养、从严监督，每年定期开展中层干部民主测评、末位谈话，全面了解关心干部的思想动态和工作状态，传递组织关心，激励干部担当作为，强有力推动干部队伍建设。

建设成效：一是政治素质提升方面。学校干部牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。干部在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，坚决贯彻党中央决策部署。

二是能力素质提升方面。干部的综合素养得到提升，包括沟通协调能力、团队合作能力、创新能力等。在跨部门的任务合作中，干部能够有效地进行沟通、协调各方资源，达成工作目标。同时，在工作中积极探索创新工作方式方法，打破传统思维定式，推动各项工作取得新突破。

三是作风建设方面。干部的廉洁意识不断增强，通过加强廉政教育、完善监督机制等措施，干部能够自觉遵守廉洁自律的各项规定，抵制各种诱惑，做到清正廉洁。

四是人才选拔任用方面。注重根据岗位需求选拔任用干部，实现了人岗相适，并且建立健全了科学规范的人才选拔任用机制，确保选拔过程公平公正公开。通过明确选拔标准、规范选拔程序等措施，使德才兼备、以德为先的干部能够脱颖而出。

#### **8.3.4 总务后勤工作**

学校注力重点做好“校园餐”和校服购买专项整治工作，切实做好“校园餐”食品安全工作及校服购买工作，成为全校师生后勤保障坚实后盾。



图 8.1 吴副市长到校进行陪餐



图 8.2 科技局局长到校检查食品安全工作

### 一、强化组织领导，构建责任体系

成立由校长为组长的专项整治工作领导小组。建立校长负总责、分管领导具体抓、各部门协同配合的责任机制。召开“专项整治”及有关工作班子会议，校长主持每月召开1次食品安全调度会，每月召开1次现场办公会，每周召开1次食品安全例会。印发《学校“校园餐”和教辅征订、校服购买专项整治实施方案》《学校关于加强膳食

经费管理的工作方案》《学校校服、作训服和行李选购管理办法》《陪餐制度》等制度。明确“自查全覆盖、问题零容忍、整改全闭环”工作目标。将整治成效纳入学校绩效考核，形成横向到边、纵向到底的责任网络。

## 二、细化工作步骤，有序推进实施

按照“全面梳理、对标查摆——从严整改、建章立制——巩固提升、常态长效”三阶段推进整治工作。

### （一）“校园餐”专项整治工作，严守“舌尖上的安全”

一是管理责任体系化，“双主体”管理责任形成合力。严格落实校园食品安全和膳食经费管理校长负责制，建立了校企“双主体”责任管理体系；修订完善学校《食堂管理办法》《食品安全风险管控清单》等26个制度和14个食堂管理岗位职责，汇编成册确保工作标准有遵循；配备3名专职人员、8名食品安全总监、7名安全员对食品安全现场管理；成立了9名学生家长代表的膳食监督家长委员会，每月对学校食堂进行一次实地检查；严格落实“日管控、周排查、月调度”工作制度；组织食品从业及管理人员参加省市专项培训10次，请市场监管部门进校全员培训2次。定期公开食堂财务报告、承包营业企业、每周公示带量食谱等信息。

二是狠抓过程管理，提高食品安全保障水平。严格规范食堂管理，设置专用操作区，配备“三防”设施、清洗消毒设施、食品冷藏冷冻等设施；采购车辆专人专车专用，严把加工制作过程，各环节定人定岗，落实首尝制；落实留样制度，每餐次每品种留样不得少于125克，冷藏保存48小时以上，专人管理、双人双锁。严格管控食材采购，严格按照《学校大宗食材采购验收管理工作指引的通知》要求，

每家食堂均通过招投标进行大宗食材采购；制定《学校食堂承包企业评价和退出管理办法》，实行一学年评价一次，对不符合食品安全要求的坚决清退，对未严格履行合同的及时更换；严格落实“双人联检”查验制度，并定期进行轮换，确保食材新鲜。严格膳食经费管理，制定了《学校关于加强膳食经费管理的工作方案》，自2025年2月起不再收取承包经营管理费。严格饮用水卫生管理，学校饮用水水源为市政供水，每年对供水设施定期进行清洗、消毒，并记录完整规范；桶装水按规定索取供应商资质及每批次产品合格证明，饮水机定期清洁消毒；设立1人专职人员负责饮用水管理，对该人员进行健康体检。

三是加强能力建设，常态长效综合施治。2025年，形成典型案例2个。推进数字赋能提升监管质效，食堂监控区域进行了全覆盖，接入省厅视频监控系统；报送“1套底表5个板块”；全面落实学校食堂“互联网+名厨亮灶”全覆盖。提升舆情应对、应急突发事件处置能力，制定完善的食品安全应急预案，明确应急处置的组织机构、职责分工、响应程序、处置措施等；组织师生开展应急演练，提高师生的应急反应能力和自我保护意识；建立健全食品安全事故信息报告制度，一旦发生事故，学校及时向监管部门、家长等相关方报告，不得隐瞒、谎报、迟报。

四是加大宣传教育力度，健全完善监督机制。将食品安全教育纳入学校的日常教学计划，增强学生对食品安全的感性认识；通过家长群等渠道，向家长宣传校园食品安全工作的重要性和学校的管理措施，增强家长对学校食品安全的信任度；严格落实校园膳食监督家长委员会反馈直送问题办理机制，定期向膳食监督家长委员报告学校食

堂管理情况，并每学期开展师生满意度调查情况问卷；畅通投诉举报渠道，设有投诉举报箱和举报电话，实行报告奖励。

## （二）在校服采购专项整治上，严把“穿着上的标准”

一是规范采购程序，杜绝“暗箱操作”。严格按照采购流程进行公开招标，选定有资质、信誉好的校服供应商。成立由校长任组长、分管学生分管领导和总务分管领导任副组长、总务科科长任采购办主任、成员为学生科科长、纪检监察室主任、教师代表、家长和代表的采购领导小组，确保采购过程公开、公平、公正。本学期校服采购前，通过线上、线下问卷方式从是否愿意采购校服、校服款式、价格等方面征求家长意见，通过率为93.44%。建立采购全档案，涵盖招标公告、供应商资质、合同等材料，归档备查。

二是严控质量标准，保障学生健康。落实“双送检”制度，要求供应商提供校服质量检测报告（涵盖甲醛含量、色牢度、纤维成分等指标），并随机抽取样品送第三方机构复检，确保校服符合符合GB/T31888《中小学生校服》等国家标准，本学期“双送检”均合格。合同明确质量违约责任，禁用三无、超标面料，从源头保障学生穿着安全。

三是按代收费管理，确保收费合规。明确校服费为代收费，单独核算，专款专用，出具代收费票据，代收费用由学校全部划转供货企业。

四是严控采购数量，避免浪费。严格按文件要求每人自愿采购校服，严禁“超额采购”“强制购买”，确保“学生自愿购买、需要多少、采购多少”。

五是建立售后机制，解决家长顾虑。针对校服尺寸不合、质量问题等情况，实行7天无理由调码、1个月质量问题退换。

### 8.3.5 安全保卫工作

2025年以来，保卫科按照学校党委、行政的要求，认真贯彻落实习近平总书记总体国家安全观的重要论述及重要讲话精神，认真贯彻落实云南省教育厅及曲靖市委市政府、市教育体育局关于进一步加强校园安全工作的有关文件及会议精神，在学校安全工作领导小组的带领下，全面落实安全管理主体责任和监督责任，制定方案、出台办法、强化管理，全面抓好学校安全防范工作，保障教育教学正常有序开展，学校持续抓好安全责任书的签订，实行安全责任追究制、安全工作考评制。校园未发生重特大安全责任事故，整体质量“优秀”。

#### 质量指标完成情况

抓好安全责任书签订制度。校长、分管领导、科室负责人三级责任书签订率100%，认真按照“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失责追责”的安全责任，坚持“谁主管，谁负责”和“工作到位，责任到人，措施落实”的原则，层层签订“一岗双责”安全责任书，做到职责明确、责任到人、人人参与、人人防范。

抓好安全值班值守管理。保卫科全面负责维护学校的治安、消防工作，不分周末、寒暑假、节假日，保卫科值班人员都坚持深入校园各处巡视，对重点区域和重点时间段开展检查，对学生宿舍、教室、实训室等重点区域，保卫科人员联合安保、驻校警务室人员，分区域和楼层不间断进行巡查，维护和保障校园安全和稳定。保安持证上岗率100%，高峰时段校门口见警率100%，领导值周、保卫科值班、警务室及保安公司巡查值守、来访人员登记制度执行率100%。



图 8.3 学校领导组织召开校园安全会

抓好安全工作例会通报制度。坚持定期召开安保例会制度，每周一下午召开由保卫科全体人员、保安组长、保安大队长、警务人员参加的安保工作例会，通报上一周违纪违规情况、总结上周工作、分析当前校内安全形势、安排本周工作。定期编制《曲靖应用技术学校安全工作情况通报》，主要围绕安全隐患排查、突发事件处理、学生意外送医三个方面内容，今年已编制 6 期，让学校及时掌握学校安全动态。



图 8.4 学校安保人员培训会

抓好学生防溺水、防交通安全、防火防电、防盗、防食品中毒、防自然灾害、防范电信网络诈骗和预防“两卡”违法犯罪等工作，及时处理处置学生矛盾纠纷及各种突发事件。保卫科积极与派出所及大警务室开展合作，先后组织开展了 5 次全校管制刀具及管制物品大检查，保卫科与学生科合作，在驻校警务室和安保人员的配合下，不断加强校园巡逻，及时处理各种突发事件，先后处置安全隐患 13 次，处理学生矛盾纠纷 79 起，学生生病等紧急送医 6 起，组织校园警务室人员进教室开展反诈骗宣传 51 次，每学期进宿舍开展违禁物品检查及安全教育达 700 余次。

安全教育纳入课程体系，覆盖 100% 班级；组织综合应急疏散演练 3 次，师生参与率 100%。



图 8.5 学校组织开展综合应急疏散演练及宣讲活动

抓好“人防、物防、技防”建设。学校加大物防技防投入力度，按照技术防范总体要求，把平安校园安全信息建设总体要求进行统一设计、统一规划、统一要求，保卫科对校园监控系统进行了全面升级，增加了监控点位，提高了监控质量。学校目前有高清监控探头 811 个，全年新增监控探头 20 个。一键报警系统、人脸识别系统、来访人员登记系统均已接入公安机关联网。

抓好校园消防工作。消防无小事，学校高度重视消防安全工作，本年度开展综合应急疏散及消防演练 3 次。保卫科坚持每天例行巡查，每周一排查，每月一大查，确保消防设施设备完好无损，学校内共有灭火器 1128 只，消防栓 468 个，应急灯 726 个，室外消防栓 28 个，2025 年全年未发生消防安全责任事故。



图 8.6 学校开展安全专题讲座

本年度学校安全保卫工作质量持续向好，制度体系更加完善，科技防范水平明显提升，师生安全感显著增强。下一步将聚焦精细化治理和智能化升级，推动校园安全治理模式向事前预防全面转型，为学校高质量发展保驾护航。

#### 8.4 质量保障

学校始终秉持“育人为本，制度为基”理念，科学有效的管理制度是学校正常开展教育教学秩序的保障，学校高度重视规章制度建设与完善，先后多次整理汇编成册，现有《党建制度汇编》《管理制度汇编》《岗位职责汇编》等制度成果，并在改革发展过程中不断总结、完善，与时俱进。学校全体教职员工系统学习各项管理制度、规定，各种法律法规和教育方针政策，以“抓铁有痕、踏石留印”的态度和作风，自觉遵守岗位职责，认真执行各项规章制度，坚持依法治校、以德治校、依规治校，筑牢坚实制度保障，全面提升教育教学质量。

#### 8.5 政策保障

##### 8.5.1 国家政策落实

(1) 贯彻落实党的二十届四中全会、全国两会精神、全市教育大会精神、习近平总书记关于教育的重要论述情况。



图 8.7 开展学习党的二十届四中全会精神

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神,全面落实全国、全省、全市教育大会精神,深刻理解教育强国建设的时代内涵、战略定位与实践方略,不断激发落实立德树人根本任务的内生动力,推动立德树人综合改革落地见效。学校通过党委理论学习中心组学习、教职工大会、政治业务学习、三会一课、学生团日生活、主题班会等方式,积极开展了一系列学习教育活动。

学校以支部为基础单元,依托“三会一课”、主题党日等载体,组织党员系统学习党的二十届四中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述及全国、全省、全市教育大会精神,要求全体党员把学习成果转化为落实立德树人根本任务的实践指引,发挥先锋模范作用。



图 8.8 党员集中深入学习党的二十届四中全会精神

坚持学用结合，将学习成果转化为实践动能。教师层面深化教育教学改革，开展教学技能比武、案例分享、公开课等活动，推动教育家精神融入教学。学生层面，将爱国主义教育、劳动教育和中华优秀传统文化教育等有机融合，通过主题班会、黑板报、校园广播等学习宣传党的创新理论和职业教育发展动态。组织开展“十八岁”成人礼、校园好声音、第三届德育成果展演、班级文艺汇演、“工匠杯”班级篮球等大型活动等文体活动，力宣传职教特色与魅力，有效提高德育工作质效。

学校对标国家省市教育政策，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以改革创新推动高质量发展，着力培养时代新人，力争答好“十四五”收官之卷，为实现“十五五”良好开局打牢基础。为教育治理体系现代化与教育强国建设贡献力量。

### 8.5.2 曲靖市政策落实

## 贯彻落实立德树人相关文件情况



图 8.9 深入学习贯彻落实全市教育大会精神

立德树人是教育的根本任务，我校始终将其贯穿办学全过程。以课程思政改革为重要抓手，多维度夯实育人阵地。在课程建设中，一方面深耕思政融合路径，以语文经典浸润人文情怀，以历史变迁启迪责任担当，实现知识传授与价值引领的有机统一；另一方面聚焦思政课主渠道作用，着力推动教师讲深讲透讲活思政内容，从理论阐释到实践案例，从家国情怀到时代责任，让思政课既有思想高度又有情感温度，真正入脑入心。学校全员参与德育实践活动，形式多元、覆盖面广，激发学生内生动力，引导其涵养优良品德、养成良好习惯；师资队伍建设双管齐下，通过常态化德育培训、专题教研、科室联合教研等方式提升全体教师的德育素养，推动人人成为德育践行者，同时对思政课老师实行指标考核，强化思政课教师专业能力，确保每一堂思政课都成为立德树人的优质载体。家校协同方面，我校搭建多元沟通桥梁，构建起家校同心、同向、同行的育人共同体，让立德树人理念真正落地见效，助力时代新人茁壮成长。

为深入贯彻立德树人根本任务，扎实落实相关教育文件精神，我校以家校协同为纽带、以德育建设为重点，通过丰富实践载体、注重育人效果，构建全方位育人体系，助力学生德才兼备。

### （一）丰富活动载体，搭建共育桥梁



图 8.10 2025 年学校开展“家校携手，共筑成长”活动

**基础保障先行：**每学期新生入学报到时，各班班主任第一时间组建家长群，同步推进家长学校建设，快速搭建起家校沟通的基础平台，为后续家校共育筑牢根基。

**特色暖心活动：**考虑到我校家长多常年外出务工的实际，学校每年定期邀请家长返校参与孩子的成人礼。庄重温馨的仪式上，家长见证孩子成年瞬间，成为家校情感共鸣与品德教育的生动课堂；日常则通过主题班会等形式，让孩子给家长发感恩视频、请家长给孩子发成长寄语等主题活动，通过家长群实时推送学生学习、生活实况，让无

法亲临的家长同步感受孩子成长,实现优良家风与校园教育的无缝衔接。

### (二) 强化日常联络, 夯实共育根基

**精准掌握信息:** 学校系统统筹, 班主任收集掌握每一位学生及家长的详细资料, 建立完善的学生信息档案, 为针对性沟通提供数据支撑。

**常态化深度沟通:** 班主任肩负核心责任, 坚持每周至少一次与家长开展深入交流, 全面反馈学生在校的学习状态、进步亮点与行为变化——无论是课堂上的积极发言、知识的扎实掌握, 还是运动会上的拼搏毅力, 都及时传递给家长, 让家庭清晰了解孩子校园表现, 促进家校教育理念同频, 提升合作默契度。

### (三) 强化德育队伍建设, 筑牢育人核心

落实立德树人根本任务, 教师队伍是关键。我校以班主任为德育"排头兵", 通过定期培训、经验共享、实践赋能, 推动德育工作落地生根。学校高度重视班主任德育能力提升, 每学期定期开展班主任能力提升培训。邀请经验丰富的班主任分享班级管理"金点子", 形成"经验传承+问题导向"的高效培训氛围。



图 8.11 2025 年班主任进行队伍强化专业素养及德育培训

学校通过家校共育的多维实践与德育队伍的系统建设,扎实推进立德树人工作,取得了显著成效:家校沟通更顺畅、育人合力更凝聚,教师德育能力更扎实、品德教育更入心。

### 8.5.3 学校治理情况、规章制度等的建设运行

在制度体系重构层面,学校以巡察整改经验为切入点,摒弃“打补丁”式的零散修正,聚焦系统优化与全面升级,持续推进重点领域、重大事项的制度建设。对现有规章制度开展“立、改、废、释”全流程梳理,针对人事管理、财务管理、采购建设等关键环节,及时废止滞后条款、修订不完善规定、出台全新制度、解读模糊内容,确保制度体系兼具系统性、科学性与时效性。同时,将制度建设与现代中等职业学校治理要求深度融合,围绕“权责清晰、管理科学、运行高效、监督有力”的目标,搭建起覆盖学校办学治校各方面的现代管理制度框架,让各项工作有章可循、有规可依。

强化风险防控与监督规范,学校进一步规范财务管理,出台资金使用、账目管理等细则,看好“钱袋子”、管好“账本子”,通过制

度推动财务管理标本兼治，持续提高资金使用效益，有效防范财务风险。针对政府采购、工程建设、合同签订、资产管理等廉政风险点，制定规范化管理制度，理顺工作职责与流程，明确各环节的权责边界与操作规范，以制度扎紧廉政“篱笆”，确保各项工作在阳光下运行，打造廉政工程。此外，学校加强制度宣传贯彻与执行监督，建立监督检查机制，对制度执行情况进行常态化督查，树立制度权威，让遵规守纪成为全体师生的自觉行动。

#### **8.5.4 贯彻落实校园安全等文件情况**

1. 全面贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述和讲话精神

学校保卫科不断提高政治站位，认真学习习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述，深刻领会总体国家安全观的丰富内涵，沿着习近平总书记指引的方向笃定前行，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。将贯彻总体国家安全观与学校安全工作结合起来，坚持“安全至上，人民至上”的安全理念，本着对学生和家长、对党和人民、对国家和社会负责的态度，以高度的政治责任感和使命感全面加强学校安全管理及安全防范，从维护社会稳定和政治稳定的高度出发，突出工作重点，抓好责任落实，为学校发展筑牢安全保障。



图 8.12 校领导召开校园专题工作会

## 2. 全面落实安全管理主体责任

按照学校党委、行政的要求，认真贯彻落实云南省教育厅及曲靖市委市政府、市教育体育局关于进一步加强校园安全工作的有关文件及会议精神，在学校安全工作领导小组的带领下，全面落实安全管理主体责任和监督责任，制定方案、出台办法、强化管理，全面抓好学校安全防范工作，保障教育教学正常有序开展，学校无重大安全事故、无重大安全隐患、无重大责任事故。

## 3. 全面完善制度建设与执行

按照学校党委、行政的要求，认真贯彻落实云南省教育厅及曲靖市委市政府、市教育体育局关于校园安全工作的相关文件，保卫科制定并完善了包括门卫管理、值班巡查、突发事件应急处置、安全隐患排查、安全教育等在内的一系列制度。新增《云南省曲靖应用技术学校校园安全及学生安全管理要求》《云南省曲靖应用技术学校 2025

年春季校园交通安全专项整治十条措施》。基本覆盖校园安全管理各个方面。同时，保卫科严格执行值班制度，实行保卫科值班、校园警务室值守、保卫巡逻等多层次值班体系，确保全天候有人在岗。

#### 4. 全面排查校园及周边安全隐患

保卫科定期组织校园安全隐患排查，2025 年全年开展安全隐患排查 7 次，经常性联合学生科、教务科、总务科、纪检监察室、招生就业科等重点科室对学校消防设施、交通通道、食堂、实训室、教室、学生宿舍、校园周边等重点区域进行全面检查，发现问题立即整改。



图 8.13 保卫科联合各科室开展安全大检查工作

#### 5. 全面推广安全教育及宣传工作

学校扎实抓好校园安全教育系列活动，在春季学期和秋季学期开学时召开全校教职工大会，会上传达省市安全工作会议精神，对安全工作做全面安排部署。学校安全教育计划贯穿整个学年，按月份按步骤进行，保卫科协助学生科利用新生军训、主题班会、班队会活动、

德育活动等，对学生开展防溺水、防交通安全、防火防电、防盗、防食品中毒、防自然灾害、防范电信网络诈骗和预防“两卡”违法犯罪等安全知识和技能教育。充分利用校园黑板报、LED 电子屏、宣传栏、校园广播、悬挂宣传标语等多途径开展丰富多彩的安全教育。扎实开展 4·15 全民国家安全教育日系列活动；扎实开展安全生产月系列活动；扎实开展开学第一周安全教育活动；扎实开展防震减灾及消防安全演练活动，通过丰富多彩的教育方式进一步树立广大师生的安全意识、安全防范能力和自我保护能力。一年来，学校 5 次聘请法治副校长、法律顾问、公安民警到校开展法治安全教育及校园安全教育等讲座或讲课，先后组织各科室安全员、各班级安全员召开培训会 5 次。



图 8.14 学校组织召开安全员培训会

#### 6. 全面提高应急管理 with 突发事件处置能力

保卫科制定完善各项应急预案，先后组织开展综合应急疏散演练 3 次，结合演练讲解防地震防火灾等知识和应急技能，全面提高师生安全防范和应急避险意识。确保在火灾、地震、疫情等突发事件中能快速响应。保卫科配备了警棍、交叉、腰叉、头盔、盾牌、对讲机等安防设备，提升应急处置能力。

## 7. 全面加强与属地部门的协调联动

保卫科积极与派出所、消防、街道等部门建立联动机制，开展联合检查、法治教育、周边环境整治等工作，形成校园安全治理合力。



图 8.15 保卫科参与辖区派出所安全会议

## 9 面临挑战

### 9.1 面临的挑战

1. 教师队伍政治素养与师德修养还需强化。
2. 对职业教育改革政策的理解与应用有待深化，专业发展规划系统性显著不足。
3. 实训资源配置欠合理，实用效能有待提升，须紧密结合学科建设动态优化布局。
4. 积极申报低空经济领域无人机操控与维护、智能交通技术应用等新专业，面临严峻的新专业拓展挑战。
5. 专业前沿科技动态追踪滞后，教育教学与行业高速发展矛盾凸显。

## 9.2 应对措施

一是提高职业教育的教学质量，打造职教品牌。集中优势力量，聚焦曲靖“传统产业+新兴产业+未来产业”现代产业体系，打造高水平的重点专业群。放弃大而全思路，有所侧重，向少而精发展，及时调整专业群结构，形成紧密对接产业链的专业链。深化职业教育评价体系改革，提高毕业生所学专业与就业岗位的匹配度。

二是抓好职教高考、建设职教品牌。统筹规划职教高考和职普融通，分学科教研教改，加强与初高中交流研讨，推动与普通高中开展合作，让中职的升学考试出成绩。

三是加快推进职业教育一体化高质量发展。对标教育强国建设，推动曲靖职业教育高质量发展，减少同质化竞争和行政资源浪费，明确发展目标方向，聚焦专业建设和人才培养的根本任务。

## 9.3 总体发展方向

学校将始终坚持以党建为引领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦省委“3815”战略发展目标，服务曲靖“一中心一样板两区”建设，推进产教融合，扩大“3+2”五年制办学规模，争取“3+4”中本贯通培养试点，深化“五金”建设，实现特色发展，夯实教学新基建，夯实中职教育兜底基础，发挥职业教育体系承上启下纽带作用，丰富办学形式。着力提高人才培养质量，着力提升学校关键办学能力，建设家长放心、学生安心、老师用心的校园。

